

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Крутинского муниципального района Омской области

МБОУ "Пановская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Коновалова Т. Н.

_____ Колмакова И. Н.

Директор школы

Протокол № 6

Приказ №104

Колмакова И. Н.

от "26" 05 2022 г.

от "26" 05.2022 г.

Протокол №6

от "26" 05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеучебной деятельности
« Решение практико - ориентированных задач»

для 7-8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тумашова Наталья Федоровна

Учитель физики

с. Паново 2022

Назначение всероссийской проверочной работы Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

1. Планируемые личностные и метапредметные результаты

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
1. Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; 2. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; 3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; 4. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; 5. Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 3. Смысловое чтение 4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей 6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

	коммуникационных технологий 7. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
--	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета физика

Планируемые результаты	
Предметные	
7 класс	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление,	использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения):	на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
8 класс	

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока;	использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока)	на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива)	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

1.Содержание курса внеурочной деятельности

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся

7 класс

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести

численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

8класс

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и

делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

8 КЛАСС 17 ЧАСОВ

	Дата проведения		Тема урока	Планируемые предметные результаты		Примечание
	план	факт				
7 класс Введение 1 ч						
1			Ознакомление с всероссийской проверочной работой. Разбор демонстрационного варианта ВПР для 7класса по физике 2022 года			
Задание 1, 2- 4 часа						
2			Физические величины. Измерение физических величин. Задание 1	Получат смысл понятия « физическая величина» Научатся приводить примеры физических величин, использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин,		
3			Точность и погрешность измерений. Физика и техника Задание 1	Научатся использовать измерительный цилиндр для определения объема жидкости . Выразать результаты в СИ		
4			Физические явления(в природе и в повседневной жизни (в быту) Задание 2	Научаться распознавать физические явления, приводить развернутый ответ на вопрос: называть явление и качественно объяснить его суть, либо		
			Физические законы и их объяснение	записывать формулу и назвать входящие в нее величины.		
Задание 3,6- 5 часов						

5			Расчет массы, плотности, силы упругости, пути, времени, силы Архимеда Задание 3	Научаться использовать закон/понятие в конкретных условиях при решении расчетной задачи		
6			Графики движения Задание 4	научаться читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.		
7			Физический эксперимент Задание 5	Научаться объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.		
8			Решение практико-ориентированных задач Задание 6	научаться в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.		
9			Решение практико-ориентированных задач Задание 6	научаться в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.		
Задание 7-9-4 часа						
10			Анализ табличных данных, выводы из эксперимента Задание 7	Научаться работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические		

				законы		
11			Расчет давление жидкости(гидростатика) Задание 8	Научаться решать расчетные задачи, выражать величины		
12-13			Расчет средней скорости движения(задачи на движения) Задание 9	Научаться усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.		
Задание 10-11-4 часа						
14			Решение комбинированных задач Задание 10	Научаться самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.		
15			Работы с графиками, построения физической модели Задание 10-11	самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.		
16			Обработка экспериментальных данных с учетом погрешности Задание 10-11	Научаться разбираться в нетипичной ситуации.		
17			Разбор заданий ВПР. Тест	.	§18, Вопросы после параграфов устно	
8 класс- 17 часов Введение 1 час						
1			Ознакомление с всероссийской проверочной работой. Разбор демонстрационного			

			варианта ВПР для 8класса по физике 2022 года			
Задание 1-2-3 часа						
2			Цена деления прибора. Показания приборов Задание 1	Научаться определять значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора		
3			Физические явления(в природе и в повседневной жизни (в быту) Задание 2	Научаться распознавать физические явления, приводить развернутый ответ на вопрос: называть явление и качественно объяснить его суть, либо		
4			Физические законы и их объяснение Задание 2	записывать формулу и назвать входящие в нее величины.		
Задание 3- 6-5 часов						
5			Решение расчетных задач(тепловые явления) Задание 3	Научаться использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.		
6			Решение расчетных задач(электрические явления) Задание 3	Научаться использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики		
7			Расчет сопротивления электрических цепей Задание 4	Научаться читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.		
8			Решение задач на законы постоянного тока	Научаться интерпретировать		

			Задание 5	результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями		
9-10			Решение бытовых задач(расчет количества дров, плотности..) Задание 6	Научаться применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объяснять их количественных закономерностей.		
Задание 7-9-3 часа						
11			Анализ табличных данных, выводы из эксперимента Задание 7	Научаться работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы		
12			Качественные задачи(магнитные явления) Задание 8	Научаться решать качественные задачи		
13			Расчет средней величины Задание 9	Научаться усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.		
Задание 10-11-4 часа						
14-15			Решение комбинированных задач Задание 10	Научаться самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.		

16-17			Обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения Задание 11	Научаться разбираться в нетипичной ситуации.		
-------	--	--	---	---	--	--

1. Контрольно измерительные материалы

Предмет: 7 класс Готовимся к ВПР
Тумашова Н. Ф.

Тумашова Н. Ф.

[illegible]

Предмет: 8 класс Готовимся к ВПР
Тумашова Н. Ф.

Тумашова Н. Ф.

[illegible]

Основные виды деятельности учащихся:

индивидуальная работа

- работа в группах, парах;
- самостоятельная работа;
- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации, грамотное оформление информации;
- выделение фактов, определение проблемы;
- работа с текстом и его анализ;

