

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации
Кругинского муниципального района
Омской области

МБОУ Пановская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Директор школы

_____ Колмакова И.Н.
Протокол № 6 от " 26 " _____
_____ 05 _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Заместитель директора

_____ Коновалова Т.Н.
Протокол № 4 от " 26 " _____
_____ 05 _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ Колмакова
И.Н.
Приказ № 104 от " 26 " _____
_____ 05 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3891370)

учебного предмета

«Геометрия»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ухина Ирина Владимировна
учитель математики

Паново 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими

предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное**

воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и

о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.								
1.1.	Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	6	0	0.25		Формулировать; основные понятия; и определения;;	Устный опрос; тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
1.2.	Смежные и вертикальные углы.	4	1	0		Распознавать; изученные; геометрические фигуры; ; определять их; взаимное; расположение; выполнять чертёж; по условию; задачи; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/17/7
1.3.	Работа с простейшими чертежами.	1	0	0.25		Проводить; простейшие; построения с; помощью циркуля; и линейки; ;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru
1.4.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	2	0	0.75		Измерять; линейные и; угловые величины; геометрических и; практических; объектов; ;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru
1.5.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	1	0	0		Распознавать; изученные; геометрические фигуры; ; определять их; взаимное; расположение; выполнять чертёж; по условию; задач;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru

Итого по разделу:	14						
-------------------	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Треугольники							
2.1.	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	1	0	0		Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах; (с указанием признаков);;	Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/17/7/
2.2.	Три признака равенства треугольников.	6	1	0		Применять; признаки; равенства; прямоугольных; треугольников в; задачах;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; http://schoolcollection.edu.ru
2.3.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	2	0	0		; 02.12.2022; Применять; признаки; равенства; прямоугольных; треугольников в; задачах; ;	Тестирование; https://resh.edu.ru/subject/17/7/
2.4.	Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1	0	0		Применять; признаки; равенства; прямоугольных; треугольников в; задачах; ;	Устный опрос; http://schoolcollection.edu.ru

2.5.	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	1	0	0		Формулировать; определения; остроугольного; ; тупоугольного; ; прямоугольного; ; равнобедренного; ; равностороннего; треугольников; биссектрисы; ; высоты; медианы; треугольника; серединного; перпендикуляра; отрезка; периметра; треугольника;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru
------	---	---	---	---	--	--	---------------	---

2.6.	Признаки и свойства равнобедренного треугольника.	4	0	0		Формулировать; свойства и; признаки; равнобедренного; треугольника;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
2.7.	Против большей стороны треугольника лежит больший угол.	1	0	0		Выводить; следствия; (равенств; соответствующих; элементов) из; равенств; треугольников;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
2.8.	Простейшие неравенства в геометрии.	1	0	0		Использовать; цифровые ресурсы; для исследования; свойств; изучаемых фигур;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
2.9.	Неравенство треугольника.	1	0	0		Использовать; цифровые ресурсы; для исследования; свойств; изучаемых фигур;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/

2.10.	Неравенство ломаной.	1	0	0		Использовать; цифровые ресурсы; для исследования; свойств; изучаемых фигур;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
2.11.	Прямоугольный треугольник с углом в 30° .	1	0	0		Формулировать; определения; остроугольного; ; тупоугольного; ; прямоугольного; ; равнобедренного; ; равностороннего; треугольников; биссектрисы; ; высоты; медианы; треугольника; серединного; перпендикуляра; отрезка; периметра; треугольника;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/

2.12.	Первые понятия о доказательствах в геометрии	2	1	0		Знакомиться с; историей развития; геометрии;;	Устный опрос; Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу:		22						

Раздел 3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника

3.1.	Параллельные прямые, их свойства.	4	0	0		Формулировать; понятие; параллельных; прямых; находить; практические; примеры; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
3.2.	Пятый постулат Евклида.	1	0	0		Знакомиться с; историей развития; геометрии;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/

3.3.	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).	3	0	0		Изучать свойства; углов; ; образованных при; пересечении; параллельных; прямых секущей;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru
3.4.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	1	0	0		Проводить; доказательства; параллельности; двух прямых с; помощью углов; ; образованных при; пересечении этих; прямых третьей; прямой; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
3.5.	Сумма углов треугольника и многоугольника.	2	0	0		Вычислять сумму; углов; треугольника и многоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/

3.6.	Внешние углы треугольника	3	1	0		Находить; числовые и; буквенные; значения углов в; геометрических; задачах с; использованием; теорем о сумме; углов; треугольника и многоугольника;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru
------	---------------------------	---	---	---	--	--	--	---

Итого по разделу:		14							
-------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Окружность и круг. Геометрические построения

4.1.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	2	0	0		Формулировать; определения; ; окружности; ; хорды; диаметра и; касательной к; окружности;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
------	--	---	---	---	--	--	------------------------------------	---

4.2.	Касательная к окружности.	3	0	0		Формулировать; определения; окружности; ; хорды; диаметра и; касательной к; окружности;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
4.3.	Окружность, вписанная в угол.	1	0	0		Овладевать; понятиями; вписанной и; описанной; окружностей; треугольника; ; находить центры; этих окружностей;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/

4.4.	Понятие о ГМТ, применение в задачах.	2	0	0		Использовать метод ГМТ для; доказательства; теорем о; пересечении; биссектрис углов; треугольника и; серединных; перпендикуляров; к сторонам; треугольника с; помощью ГМТ; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru
4.5.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	1	0	0		Использовать метод ГМТ для; доказательства; теорем о; пересечении; биссектрис углов; треугольника и; серединных; перпендикуляров; к сторонам; треугольника с; помощью ГМТ;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/

4.6.	Окружность, описанная около треугольника.	1	0	0		Исследовать; в; том числе; используя; цифровые; ресурсы;; окружность; ; вписанную в угол; центр окружности; ; вписанной в угол; равенство; отрезков; касательных; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
------	---	---	---	---	--	---	---------------	---

4.7.	Вписанная в треугольник окружность.	2	1	0		Исследовать; в; том числе; используя; цифровые; ресурсы;; окружность; ; вписанную в угол; центр окружности; ; вписанной в угол; равенство; отрезков; касательных;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
------	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--	---

4.8.	Простейшие задачи на построение.	2	0	1		Решать основные; задачи на; построение: угла; ; равного данному; серединного; перпендикуляра; данного отрезка; прямой; ; проходящей через; данную точку и; перпендикулярной; данной прямой; биссектрисы; данного угла; треугольников по; различным; элементам; ;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.								
5.1.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	4	0	0		; 30.05.2023; Решать задачи на; повторение; ; иллюстрирующие; связи между; различными; частями курса;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/17/7/
Итого по разделу:		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2.25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Точки и прямые	1	0	0		Устный опрос;
2.	Точки и прямые	1	0	0		Устный опрос;
3.	Отрезок и его длина	1	0	0		Устный опрос;
4.	Отрезок и его длина	1	0	0		Устный опрос;
5.	Луч. Угол. Измерение углов	1	0	0		Устный опрос;
6.	Луч. Угол. Измерение углов	1	0	0.25		Тестирование;
7.	Смежные и вертикальные углы	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Смежные и вертикальные углы	1	0	0		Устный опрос;
9.	Перпендикулярные прямые	1	0	0		Устный опрос;
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	1	1	0		Контрольная работа;
11.	Работа с простейшими чертежами.	1	0	0.25		Практическая работа;
12.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	1	0	0.25		Практическая работа;

13.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	1	0	0.5		Практическая работа;
14.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	1	0	0		Устный опрос;

15.	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах	1	0	0		Устный опрос;
16.	Первый признак равенства треугольников	1	0	0		Устный опрос;
17.	Второй признак равенства треугольников	1	0	0		Устный опрос;
18.	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Третий признак равенства треугольников	1	0	0		Устный опрос;
20.	Повторение и систематизация учебного материала по теме "Признаки равенства треугольников"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Контрольная работа №2 "Признаки равенства треугольников"	1	1	0		Контрольная работа;
22.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	0	0		Письменный контроль;

24.	Свойство медианы прямоугольного треугольника	1	0	0		Устный опрос;
25.	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1	0	0		Устный опрос;
26.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	0	0		Устный опрос;
28.	Признаки равнобедренного треугольника	1	0	0		Письменный контроль;

29.	Признаки равнобедренного треугольника	1	0	0		Устный опрос;
30.	Против большей стороны треугольника лежит больший угол.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Простейшие неравенства в геометрии.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Неравенство треугольника	1	0	0		Устный опрос;
33.	Неравенство ломаной.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1	0	0		Устный опрос;
35.	Первые понятия о доказательствах в геометрии	1	0	0		Устный опрос;
36.	Контрольная работа № 3 по теме «Треугольники»	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Параллельные прямые	1	0	0		Устный опрос;

38.	Параллельные прямые	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Признаки параллельности прямых	1	0	0		Устный опрос;
40.	Признаки параллельности прямых	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Пятый постулат Евклида.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Свойства параллельных прямых	1	0	0		Устный опрос;
43.	Свойства параллельных прямых	1	0	0		Устный опрос;
44.	Решение задач по теме параллельность прямых	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1	0	0		Устный опрос;
46.	Сумма углов треугольника и многоугольника.	1	0	0		Устный опрос;

47.	Решение задач по теме Сумма углов треугольника	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Внешние углы треугольника	1	0	0		Устный опрос;
49.	Внешние углы треугольника	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Контрольная работа № 4 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	1	1	0		Контрольная работа;
51.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1	0	0		Устный опрос;

52.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Касательная к окружности	1	0	0		Устный опрос;
54.	Касательная к окружности	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Решение задач по теме "Касательная к окружности"	1	0	0		Устный опрос;
56.	Окружность, вписанная в угол.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1	0	0		Устный опрос;
58.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	0	0		Устный опрос;
59.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Описанная и вписанная окружности треугольник	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Решение задач	1	0	0		Письменный контроль;

63.	Геометрические построения	1	0	0		Устный опрос;
64.	Задачи на построение	1	0	1		Практическая работа;
65.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1	0	0		Устный опрос;

66.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Контрольная работа №5	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2.25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/17/7>

/ <http://schoolcollection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

