

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Комитет по образованию

Крутинского муниципального района Омской области МБОУ «Пановская СОШ»

Омской области

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.Н.Колмакова

Протокол № 6

от "26" 05. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом

\_\_\_\_\_ Т.Н.Коновалова

Протокол № 4

от "26" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ И.Н.Колмакова

Приказ № 104

от "26" 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной русский язык»

для 11 класса среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мануйлова Александра Николаевна  
учитель русского языка и литературы

Паново 2022

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>• представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</li> </ul> <p>увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств .</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</li> <li>• способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>• овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</li> </ul> |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Русский язык».

(указать предмет)

Таблица 2

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Выпускник научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выпускник получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;</li> <li>• понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;</li> <li>• приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;</li> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;</li> <li>• понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;</li> <li>• распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);</li> <li>• правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</li> <li>• понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;</li> <li>• характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;</li> <li>• понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;</li> <li>• характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);</li> <li>• комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;</li> <li>• понимать особенности освоения иноязычной лексики.</li> </ul> | <p>1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p>4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</li> <li>• осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;</li> <li>• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);</li> <li>• различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;</li> <li>• употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;</li> <li>• понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;</li> <li>• различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;</li> <li>• анализировать и различать типичные речевые ошибки</li> </ul> |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**  
**С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ**  
**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Тематическое планирование                                   | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Язык и культура (6 часов)</b>                  | Содержание раздела направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Культура речи (5 часов)</b>                    | Этот раздел ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. |
| <b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст(6 часов)</b> | В данном разделе представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности                                                                                                                                              |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС, 17 ЧАСОВ**

| № урока                   | Дата проведения |      | Тема урока                                               | Планируемые предметные результаты                                                                                                                                                   | Домашнее задание                             | Примечание |
|---------------------------|-----------------|------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
|                           | план            | факт |                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                              |            |
| Раздел 1. Язык и культура |                 |      |                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                              |            |
| 1.                        |                 |      | Русский язык как зеркало национальной культуры           | Объяснять изменения в русском языке как объективный процесс                                                                                                                         | Сообщение по пройденному материалу.          |            |
| 2.                        |                 |      | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) .       | Уметь оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.                                                                                               | Сообщение по пройденному материалу.          |            |
| 3.                        |                 |      | Основные тенденции развития современного русского языка. | Объяснять изменения в русском языке как объективный процесс                                                                                                                         | Составить вопросы по пройденному материалу.  |            |
| 4.                        |                 |      | Развитие языка как объективный процесс.                  | Уметь оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.                                                                                               | Составить словарный диктант по паронимам.    |            |
| 5.                        |                 |      | Стремительный рост словарного состава языка.             | Уметь оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач                                   | Составить словарный диктант по неологизмам.. |            |
| 6.                        |                 |      | Стремительный рост словарного состава языка. Неологизмы. | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;                                                                                         | Сообщение по пройденному материалу.          |            |
| Раздел 2. Культура речи   |                 |      |                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                              |            |
| 7.                        |                 |      | Основные орфоэпические нормы русского языка.             | Редактировать текст; направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции.                                | Составить вопросы по пройденному материалу.  |            |
| 8.                        |                 |      | Активные процессы в области произношения и ударения.     | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции. | Составить вопросы по пройденному материалу.  |            |
| 9.                        |                 |      | Отражение произносительных вариантов в современных       | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает                                                 | Сообщение по пройденному материалу.          |            |

|                                                    |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                             |  |
|----------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|                                                    |  |  | орфоэпических словарях.                                                                                       | условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. |                                             |  |
| 10.                                                |  |  | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.                                      | Создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно                   | Составить вопросы по пройденному материалу. |  |
| 11.                                                |  |  | <u>Проверочная работа №2 (Проект)</u>                                                                         | Создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно                   | Сообщение по пройденному материалу.         |  |
| <b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b> |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                             |  |
| 12.                                                |  |  | Речевая избыточность и точность.                                                                              | Знать что есть тавтология.                                                                                      | Составить словарный диктант по плеоназмам.  |  |
| 13.                                                |  |  | Речевая избыточность и точность.                                                                              | Знать что есть тавтология.                                                                                      | Составить словарный диктант по плеоназмам.  |  |
| 14.                                                |  |  | Тавтология. Плеоназм.                                                                                         | Уметь распознавать плеоназмы в речи.                                                                            | Сообщение по словарной статье.              |  |
| 15.                                                |  |  | Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;                     | Сообщение по пройденному материалу.         |  |
| 16.                                                |  |  | Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;                     | Сообщение по пройденному материалу.         |  |
| 17.                                                |  |  | <u>Проверочная работа №3 (Сочинение)</u>                                                                      | Повторить пройденное, сделать выводы по пройденному материалу.                                                  |                                             |  |

## Лист дополнений и изменений к рабочей программе

Предмет: русский родной язык

Класс: 9

Учитель: Мануйлова А.Н. \_\_\_\_\_

[illegible]