

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Администрации
Крутинского муниципального района Омской
области

МБОУ Пановская
СОШ РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Директор школы

_____ Колмакова И.Н.

Протокол № 6 от " 26 "

_____ 05 _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Заместитель директора

_____ Коновалова Т.Н.

Протокол № 4 от " 26 "

_____ 05 _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ Колмакова

И.Н.

Приказ № 104 от " 26 "

_____ 05 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

для 9 класса основного общего образования на
2022-2023 учебный год

Составитель: Ухина Ирина Владимировна
учитель математики

Паново 2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;**
- метапредметным;**
- предметным.**

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «обществознание».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной

	знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
--	---

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «обществознание».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты

Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
-объяснять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. - называть главные особенности политической власти; признаки и формы государства. - называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию -Объяснять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. - сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе -объяснять принципы правового государства. - характеризовать ветви власти; - объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой -называть основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; • извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов

что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; объяснять, какие органы называются правоохранительными. определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; объяснять, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. какую сферу общественных	социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
--	--

отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители что называют международным гуманитарным правом анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка;	
--	--

-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ,
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Политика (9 часов)	поиск социальной информации в различных источниках; работа с документом по заданному алгоритму; анализ текста, объяснение смысла понятий; работа со схемами и таблицами; формулирование на основе приобретенных правовых знаний собственных суждений и аргументов; ответы на вопросы, высказывание собственной точки зрения.
Право (21час)	поиск социальной информации в различных источниках; работа с документом по заданному алгоритму; анализ текста, объяснение смысла понятий; работа со схемами и таблицами; формулирование на основе приобретенных правовых знаний собственных суждений и аргументов; ответы на вопросы, высказывание собственной точки зрения.
Итоговое повторение (4 часа)	поиск социальной информации в различных источниках; работа с документом по заданному алгоритму; анализ текста, объяснение смысла понятий; работа со схемами и таблицами; формулирование на основе приобретенных правовых знаний собственных суждений и аргументов; ответы на вопросы, высказывание собственной точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС, 34 ЧАСА

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Примечание (Д\З, коррекция)	Предметные результаты
	план	факт			
1.			Политика и власть	§ 1, задание, с. 10–11	Знать , что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
2.			Государство	§ 2, задания, с. 19–20	Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства;

					сравнивать конституцию и абсолютную монархию
3.			Политические режимы	§ 3, вопросы, с. 27–28	Знать , что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе
4.			Правовое государство	§ 4, задания, с. 36–37	Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой
5.			Гражданское общество и государство	§ 5, задания, с. 46–47	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять

					различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму
6.			Участие граждан в политической жизни	§ 6, задания, с. 57–58	Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач-
7.			Политические партии и движения	§ 7, задания, с. 64–65	Знать , что такое политические

					партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире
8.			Гражданин – человек, имеющий права	Повторение. Подготовка к тестированию	Знать основные положения главы. Уметь характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
9.			Контрольная работа по теме «Политика» 1 час		Знать основные положения главы «Политика». Уметь

					анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
10.			Право, его роль в жизни общества и государства	§ 8, задание, с. 77–78	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права
11.			Правоотношения и субъекты права	§ 9, задания, с. 83–84	Знать, что такое правоотношение, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.

12.			Правонарушения и юридическая ответственность	§ 10,	Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.
13.			Правонарушения и юридическая ответственность	задания, с. 92–93	Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи
14.			Правоохранительные органы	§ 11, задания, с. 101–102	Знать , какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи
15.			Конституция Российской Федерации.	§ 12	Знать , почему конституция является законом высшей

					юридической силы; принципы правового государства.
16.			Основы конституционного строения РФ	П.13, задания, с. 118–119	Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи
17.			Права и свободы человека и гражданина	§ 14	Знать особенности юридических норм (прав человека).
18.			Права и свободы человека и гражданина	П. 15, задания, с. 134–135	Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав

					человека; работать с документом по заданному алгоритму
19.			Гражданские правоотношения	§ 16, задания, с. 144–145	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношени й. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннол етних; характеризоват ь виды гражданско- правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы.
20.			Право на труд.	§ 17	Знать , какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда.
21.			Трудовые правоотношения	задания, с. 152–153	Уметь анализировать доку- менты, делать выводы; характеризовать трудовые

					правоотношения
22.			Семейные правоотношения	§ 18	<i>Знать</i> , каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.
23.			Семейные правоотношения	задания, с. 163–164	<i>Уметь</i> анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы;
24.			Административные правоотношения	§ 19, задания,	<i>Знать</i> , какую сферу общественных

				с. 171–172	отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения
25.			Уголовно-правовые отношения	§ 20	Знать особенности уголовно-правовых отношений.
26.			Уголовно-правовые отношения	задания, с. 181–182	Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений
27.			Социальные права	§ 21, задания,	Знать роль государства

				с. 190–191	в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного
--	--	--	--	------------	---

					материала
28.			Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	§ 22, задания, с. 198–199 Опереж. чт. § 23, задания, с. 205–207	Знать , что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.
29.			Правовое регулирование отношений в сфере образования		Знать , правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами
30.			Право в жизни человека	Выводы к главе, с. 208–213, задание, с. 213–215	Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать,

					высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования
31.			Повторение. Правовое государство и его граждане	Повторение, подготовка к тестированию	Знать основные понятия главы «Политика». Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами; выполнять творческие задания
32.			Повторение. Право в жизни человека	Повторение, подготовка к тестированию	Знать основные понятия главы «Политика». Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения,

					объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами; выполнять творческие задания
33.			Повторение. Политика и право	Повторение, подготовка к тестированию	Знать основные понятия курса «Обществознание. 9 класс». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами;
34.			Итоговая контрольная работа 1 час		Знать основные понятия курса «Обществознание. 9 класс». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать

					на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально- экономические знания в процессе решения познавательны х и практических задач
--	--	--	--	--	--

График контрольных работ

9 класс обществознание

Тема контрольной работы	Дата проведения
1. Политика и власть	27.10
2. Право в жизни человека	20.04
3. Итоговая контрольная работа	18.05

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итоговой промежуточной аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 9 класса

1. Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся за курс 9 класса по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Рабочая программа по обществознанию для 9 класса (разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Обществознание. 6-11 классы. М.; Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. –М.- Просвещение. 2013 г.»)
- УМК- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. -63 с.
- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 4-е изд. –М.: Просвещение, 2013 г.-223 с.]

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМы для промежуточной итоговой аттестации соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: «Политика» и «Право».

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это предметные умения, способы познавательной деятельности и знания о политико-правовой сфере общественной жизни (разделы «Политика» «Право»)

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 16-18 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 16,17 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

**5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.
Распределение заданий КИМ по уровням сложности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» в рамках курса 9 класса, проверяемым знаниям и умениям

№ Задания/ уровень сложности		Проверяемые элементы содержания	Контролируемые требования к знаниям и умениям	Колич ество задани й	МАХ Балл за выполне ние заданий
		Раздел «Политика»			
1	Б	Политика и власть, государство Политические режимы Правовое государство Гражданское общество и государство Участие граждан в политической жизни Политические партии и движения	Знать/понимать: - сущность политической сферы общества, её характерные черты и признаки - содержание и значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений Уметь: <i>описывать</i> основные политико- правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения о политическом устройстве государства выявлять их общие черты и различия <i>объяснять</i> взаимосвязи изученных политико-правовых отношений (включая отношения гражданина и государства)	6	6
2	Б				
3	Б				
4	Б				
5	Б				
6	Б				
		Раздел «Право»			
7	Б	Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения Уголовно-	Знать/понимать: - сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки - основы регулирования правовых отношений (различными отраслями права) Уметь: <i>описывать</i> основные политико- правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения, ситуации в правовой	12	17
8	Б				
9	Б				
10	Б				
11	Б				
12	Б				
13	Б				
14	Б				
15	Б				
16	П				
17	П				
18	П				

		правовые отношения Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	сфере, выявлять их общие черты и различия <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере жизни общества		
		ИТОГО		18	23

Распределение заданий по уровням сложности

<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>Число заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
Базовый (№№ 1-15)	15	15
Повышенный (№№ 16-18)	3	8
Итого	18	23

6. Дополнительные материалы и оборудование не предполагается.

7. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16-17 оцениваются 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл- за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

Тест

для итоговой промежуточной аттестации по обществознанию для 9 класса

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задания	ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2
1	<u>Что является функцией исполнительной власти?</u> 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ	<u>Любое государство характеризуется:</u> 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой
2	<u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u> 1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества 4) передача власти по наследству	<u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u> 1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество
3	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет
4	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4) налоговая инспекция
5	<u>К органам местного самоуправления относят</u> 1) сход граждан 2) городское поселение 3) сельское поселение 4) городской округ	<u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u> 1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан
6	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса. Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. Политическая партия стремится к власти Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7	<u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u> 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей 3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе	<u>Какие термины относятся к источникам права?</u> 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность
8	<u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u>	<u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u> 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура

	1)адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд	
9	<u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u> 1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа	<u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u> 1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью
10	<u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u> 1) народовластие 2) светский характер государства 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 4) господствующая идеология	<u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u> 1) демократическое, федеративное, социальное 2) федеративное, социальное, клерикальное 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 4) унитарное, демократическое, социальное
11	<u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u> 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать	<u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u> 1) курьера 2) продавца в ночную смену. 3) грузчика в супермаркете 4) продавца в табачном киоске
12	<u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u> 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы. 2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка. 3) Марк младше Ольги на 18 лет 4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.	<u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u> 1) ребенок пожелал жить с матерью 2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном 3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком 4) отец исправно платит алименты
13	<u>Какое слово пропущено?права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</u> 1) система 2) источник 3) отрасль 4) субъект	<u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u> 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом 3) гражданин С. переехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора. 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.
14	<u>Верны ли суждения ?</u> <i>А В любом государстве существует верховенство права.</i> <i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i> 1) верно только А	<u>3. Верны ли следующие суждения?</u> <i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i> <i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i> 1) верно только А

	2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны	2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны																																												
15	<u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u> <i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i> <i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны	<u>Верны ли следующие суждения?</u> <i>А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</i> <i>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны																																												
16	<u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u> 1) зубы следует чистить два раза в день 2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора 3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей 4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор 5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища	<u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u> 1) уважать права и свободы других лиц 2) свободно выражать свои мысли 3) получать высшее образование 4) защищать Отечество 5) платить налоги и сборы																																												
17	<u>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u> <table><tr><th>Права (свободы) человека</th><th>Группы прав (свобод) человека</th></tr><tr><td>А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td><td>1) гражданские (личные)</td></tr><tr><td>Б) право на образование</td><td>2) политические</td></tr><tr><td>В) право на защиту чести и достоинства</td><td>3) социально-экономические</td></tr><tr><td>Г) право на свободу мирных собраний и митингов</td><td></td></tr><tr><td>Д) право на жизнь</td><td></td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека	А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные)	Б) право на образование	2) политические	В) право на защиту чести и достоинства	3) социально-экономические	Г) право на свободу мирных собраний и митингов		Д) право на жизнь		А	Б	В	Г	Д						<u>Установите соответствие между признаком и формой правления:</u> <table><tr><th>признак</th><th>Форма правления</th></tr><tr><td>А). единоличный глава государства</td><td>1) монархия</td></tr><tr><td>Б) источником власти признаётся народ</td><td>2) республика</td></tr><tr><td>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</td><td></td></tr><tr><td>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</td><td></td></tr><tr><td>Д) принцип выборности высших органов власти</td><td></td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	признак	Форма правления	А). единоличный глава государства	1) монархия	Б) источником власти признаётся народ	2) республика	В) бессрочная пожизненная власть главы государства		Г) принцип коллегиального принятия политических решений		Д) принцип выборности высших органов власти		А	Б	В	Г	Д					
Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека																																													
А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные)																																													
Б) право на образование	2) политические																																													
В) право на защиту чести и достоинства	3) социально-экономические																																													
Г) право на свободу мирных собраний и митингов																																														
Д) право на жизнь																																														
А	Б	В	Г	Д																																										
признак	Форма правления																																													
А). единоличный глава государства	1) монархия																																													
Б) источником власти признаётся народ	2) республика																																													
В) бессрочная пожизненная власть главы государства																																														
Г) принцип коллегиального принятия политических решений																																														
Д) принцип выборности высших органов власти																																														
А	Б	В	Г	Д																																										

18

На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) одной из сторон может выступать должностное лицо
2) регулирует определенную сферу правоотношений
3) влияет на поведение людей
4) предполагает неравенство сторон

Черты сходства		Черты отличия	

Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

1) создаются государством;
2) предполагают юридическую ответственность;
3) определяют границы дозволенного;
4) регулируют общественные отношения.

Черты сходства		Черты отличия	

ОТВЕТЫ

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

