

МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа»
Крутинского муниципального района Омской области

«Согласовано»

Протокол №1 заседания методического
совета от «30» августа 2022 г.
Заместитель директора по УВР
_____ Коновалова Т.Н.

Утверждаю

Директор школы _____
И.Н. Колмакова
Приказ № _____
«01» сентября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

Немецкий язык

9 класс, срок реализации- 1 год
2022-2023 учебный год

Колмакова Ильяна Николаевна,
учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по немецкому языку 9 класс

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «немецкий язык» является усвоение содержания учебного предмета «немецкий язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Учебник: "Немецкий язык" 9 класс, И.Л. Бим, Л.В. Садова, Москва "Просвещение" 2020 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к

результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «немецкий язык».

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. •ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; •элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; •первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; •первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; •начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. •элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; •первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; •стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; •почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; •нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; •доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. 3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка. •элементарные представления о культурном достоянии стран; •первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; • овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.) Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) В результате изучения немецкого языка школьник научится: • Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением; • Создавать небольшой текст на компьютере; • Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки; • Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; • Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

уважение к иному мнению и культуре других народов. 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) •элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран; •первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; •первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; •мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; •отношение к учебе как творческой деятельности. 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. •ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; •потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; •дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; •первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; •первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; •бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, •мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; •любопытность и стремление расширять кругозор. 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. •ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; •первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; •первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). •ценностное отношение к природе; •первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.	
--	--

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «немецкий язык».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<u>1. В коммуникативной сфере</u> 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения) Говорение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; • уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;	• участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. Аудирование • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Письмо • владеть техникой письма; • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. 1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами) <u>1. Социокультурная осведомленность</u> • называть страны изучаемого языка по-немецки; • узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. <u>2. Предметные результаты в познавательной сфере</u> • сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; • действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; • совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); • пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); • осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. <u>3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</u> • представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; • приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. <u>4. Предметные результаты в эстетической сфере</u> • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • осознавать эстетическую ценность литературных	произведения детского фольклора, детские песни; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. • воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец); • делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. • называть столицы стран изучаемого языка по-немецки; • рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; • осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.
---	---

произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения)	• Читать подписи к рисункам. • Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • Составлять высказывания по схеме. • Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. • Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • Читать текст с опорой на рисунки. • Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • Переносить информацию из текста на себя. • Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнёзда, анализировать многозначность слова. • Составлять рассказ о каникулах. • Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • Сравнить немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Находить в тексте определённую информацию.
Книги и каникулы. Совместимы ли они?	• Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным. • Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать. • Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах. • Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом. • Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова. • Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. • Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение. • Читать художественный текст с пониманием основного содержания. • Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам. • Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте. • Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).
Сегодняшняя молодёжь.	• Анализировать схему школьного образования и определять, когда и

Какие у неё проблемы?	где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. •Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. •Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. •Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. •Комментировать данные, приведённые в диаграмме. •Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. •Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. •Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного текста. Дать толкование слова «насилие». •Читать советы психологов и переводить их на русский язык. •Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. •Составлять предложения по образцу и завершать предложения
Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	•Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. •Завершать неполные предложения, используя новую лексику. •Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. •Выполнять тестовые задания. •Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. •Работать со словарём Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. •Читать высказывания немецких школьников, вычленив местоименные наречия. •Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. •Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
СМИ. Это действительно четвертая сила?	•Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание. •Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. •Читать и комментировать высказывания молодых людей. •Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. •Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. •Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. •Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. •Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль. •Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий. •Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. •Знакомиться с рисунком и описывать его. •Тренироваться в употреблении предлогов. •Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn. •Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык

Календарно-тематическое планирование

9 КЛАСС, 102 ЧАСА

I Четверть. Общее количество часов- 26. Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» - 8 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Примечание (домашнее задание)
	Фактич.	По плану		
1.			Прощайте, каникулы!	стр.4-6, у.1,
2.			Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма.	стр.6-7, у.2,
3.			Образовательная экскурсия по Австрии.	Рассказ об Австрии.
4.			Любимые места отдыха в Германии.	стр.9-11, у.6-7
5.			Мои летние каникулы	стр.14, у.10,
6.			Временные формы глаголов в страдательном залоге.	р.т. с.6-7, у.8-11
7.			Начало учебного года.	стр.16, у.17,
8.			Рассказы немецких детей о каникулах	стр.18-19, у.21,

Тема I: «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?» - 18 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Примечание (домашнее задание)
	Фактич.	По плану		
9.			Каникулы и чтение.	стр.24, у.4,6
10.			Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».	стр.25-26, у.7
11.			Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте .	стр.26-27, у.9
12.			Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.	стр.28, у.10а
13.			Роль чтения в современной молодёжной среде.	стр.36-37, у.13
14.			Место комиксов в чтении детей и подростков.	Моё отношение к чтению.
15.			Покупки в книжном магазине.	стр.42-43, у.1
16.			Современные книжные издательства в Германии.	р.т. с.12-13, у.1-5
17.			Презентации книг.	Презентация любимой книги
18.			Виды литературных произведений.	стр.51-52, у.9-10,
19.			Описания главных персонажей книг.	стр.54, у.13,
20.			Книги, которые мы охотно читаем.	стр.55, у.15
21.			Рассказы немецких детей о своих любимых книгах.	р.т. с.16-17, у. 1,2, 15,
22.			Весёлые истории из жизни писателей.	р.т. с.17, у.3-5
23.			Временные формы глаголов в страдательном залоге.	стр.62-63, у.4,5
24.			Употребление союзов «чтобы» в немецком языке.	стр.65, у.9,10
25.			Контрольная работа по теме "Каникулы и книги".	

26.			Работа над ошибками.	
-----	--	--	----------------------	--

II Четверть. Общее количество часов- 21.

Продолжение темы I: “Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?” - 12 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Примечание (домашнее задание)
	Фактич.	По плану		
27.			Полилог: «Перед уроком немецкого языка»	стр.66, у.1
28.			Каким типом читателя мы являемся.	Подготовить мини-диалоги.
29.			СМИ будущего.	стр.69-70, у.8
30.			Процесс создания книги.	стр.71, у.3
31.			Мой любимый русский писатель.	стр.71, у.5
32.			Мой любимый немецкий писатель.	стр.71, у.6
33.			Детективный жанр в современной литературе.	стр.72, у.8,9а
34.			Повторение пройденного материала.	стр.75, у.13
35.			Роль чтения в жизни молодёжи.	стр.75, у.16
36.			Знакомство со страноведческим материалом.	стр.77-78, у.1
37.			Контрольная работа по теме: «Чтение».	
38.			Работа над ошибками.	

Тема II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?” -21 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Примечание (домашнее задание)
	Фактич.	По плану		
39.			Молодёжные культуры в Германии.	стр.81-82, у.2
40.			Основные ценности для современной молодёжи.	стр.84, у.4,
41.			Проблемы современной молодёжи.	стр.87-88, у.9
42.			Молодёжные течения.	стр.90-91, у.12,
43.			Конфликты с родителями.	Рассказ о взаимоотношениях в семье
44.			Повторение пройденного материала.	стр.96, у.5,
45.			Контрольная работа по теме "Современная молодёжь".	
46.			Работа над ошибками.	
47.			Повторение лексического материала.	стр.97, у.11

III Четверть, общее количество часов-30

Продолжение темы II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?” -12 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Примечание (домашнее задание)
	Фактич.	По плану		
48.			Инфинитивные обороты.	стр.100, у.5,6
49.			Интервью с немецкими подростками о взаимоотношениях с родителями.	р.т. с.34, у.1-4
50.			Телефоны доверия для подростков.	стр.103, у.12
51.			Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»	р.т. с.35, у.1-2
52.			Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».	стр.104, у.5
53.			Волнения и противоречия в молодёжной среде.	стр.104, у.9,10
54.			Взросление- сложное время для молодёжи.	стр.105, у.11,
55.			Самые заветные желания детей.	стр.108, у.7а,
56.			Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов.	стр.108-110, у.7(пересказ),
57.			Развитие страноведческих знаний.	стр.111-112, у.1
58.			Контрольная работа по теме : „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?”	
59.			Работа над ошибками.	

Тема III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?” – 16 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Примечание (домашнее задание)
	Фактич.	По плану		
60.			Система школьного образования в ФРГ.	стр.114-115, у.1в,2
61.			Система профессионального обучения в ФРГ.	стр.116-118, у.3
62.			Выбор будущей профессии российскими школьниками.	стр.118-122, у.4,5
63.			Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?	стр.122-124, у.6 рассказ
64.			Перспективы на будущее выпускников российских школ.	Рассказ о професс. перспективах российских выпускников.
65.			Роль производственной практики при выборе буд. профессии.	стр.124-125, у.10
66.			Подготовка детей в Германии к овладению профессией.	стр.127, у.1,2
67.			Подготовка российских детей к овладению профессией.	стр.128, у.5
68.			Крупнейшие компании Германии.	стр.131, у.9,10,
69.			Глаголы с управлением.	р.т. с.47, у.1,2
70.			Планы детей на будущее.	Рассказ: «Мои планы

				на будущее».
71.			Аудирование рассказов нем. детей о своих планах.	р.т. с.48, у.1-4
72.			Подготовка к осуществлению своих планов.	стр.138-139, у.3,
73.			Каким я вижу своё будущее.	стр.141-142, у.9.
74.			Повторение пройденного материала.	стр.144-145, у.11
75.			Контрольная работа по теме: "Выбор профессии".	
76.			Развитие страноведческих знаний	стр.155, у.1
77.			Подведение итогов работы за четверть	

IV Четверть. Общее количество часов- 22

Тема IV: „СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? ”

№	Дата		Тема урока	Примечание (домашнее задание)
	Фактич.	По плану		
78.			Задачи средств массовой информации	стр.158, у.2 стр.160, у.5
79.			Газетные и журнальные рубрики.	стр.161-162, у.7
80.			Соперничество телевидения и интернета.	стр.163-164, у.9
81.			Программы немецкого телевидения.	стр.166, у.11,
82.			Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ.	стр.167-168, у.12
83.			Зависимость детей от современных электронных устройств.	стр.170-171, у.14,
84.			Теле-и радиовещательные программы канала «Немецкая волна».	стр.174-176, у.6,7
85.			Проекты: «Школьная газета».	р.т. с.67-68, у.1-4
86.			Предлоги с управлением	стр.180-181, у.3-4
87.			Употребление союзов: «Когда».	р.т. с.70-71, у.3,4
88.			Роль СМИ в современном мире.	Рассказ о роли СМИ
89.			Мои любимые теле- и радио передачи.	стр.183, у.2
90.			Мнения людей о роли СМИ в их жизни.	стр.183, у.3
91.			Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей.	стр.186-187, у.6
92.			Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей.	стр.187-188, у.6,8 рассказ,
93.			Повторение пройденного материала.	р.т. с.73, у.1,2
94.			Повторение пройденного материала.	стр.191-192, у.8
95.			Контрольная работа по теме: "СМИ".	Подготовиться к итоговой контрольной работе.
96.			Итоговая контрольная работа.	

97.			Итоговая контрольная работа.	
98.			Повторение пройденного материала.	стр.193, у.2
99.			Повторение пройденного материала.	стр.194, у.1
100			Повторение пройденного материала.	
101			Повторение пройденного материала.	
102			Подведение итогов работы за год	