

МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа»  
Кругинского муниципального района Омской области

**«Согласовано»**

Протокол №1 заседания методического  
совета от «30» августа 2022 г.

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Коновалова Т.Н.

**«Утверждаю»**

Директор школы \_\_\_\_\_

И.Н. Колмакова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «01» сентября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**среднего общего образования**

**Немецкий язык**

11 класс, срок реализации- 1 год  
2022-2023 учебный год

Колмакова Ильяна Николаевна,

с. Паново

1.

### Планируемые результаты освоения предмета, курса

В результате изучения предмета «Немецкий язык» в 11 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p><i>В ходе изучения курса у учащихся будут сформированы</i></p> <p>мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p><i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p>	<p><i>Ученик научится:</i> планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	Предметные результаты
<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <p><u>А.В коммуникативной сфере</u>(т.е. владении немецким языком как средством общения)</p>	

**говорении:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

*описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

**аудировании:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;*

**чтении:** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; *уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;*

**письменной речи:** заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*

*знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.*

Социокультурная	<p>знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p><i>представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</i></p> <p><i>представлять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</i></p>
	<p>выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>
<p><u>Б. В познавательной сфере</u></p>	
	<p>сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <p>действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); <i>владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</i></p>

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Представлять язык как средства выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

*приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.*

Г. В эстетической сфере:

Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

*развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.*

Д. В трудовой сфере:

рационально планировать свой учебный труд; *умение работать в соответствии с намеченным планом.*

Е. В физической сфере:

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание учебного предмета, курса

**Тема1.** Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. Летние каникулы. Досуг молодежи.

**Основные виды деятельности учащихся:** Читать подписи к рисункам. Составлять высказывание по схеме. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования с

системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Находить рекомендации о проведении каникул в Германии. Переносить информацию из текста на себя. Анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Находить в тексте определенную информацию.

**Тема2.** Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности

**Основные виды деятельности учащихся:** Составлять высказывание по схеме. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Работать с ассоциграммой, пополнять словарные гнезда. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Находить рекомендации о проведении каникул в Германии. Переносить информацию из текста на себя. Анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Находить в тексте определенную информацию. Читать подписи к рисункам.

**Тема 3.** Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

**Основные виды деятельности учащихся:** Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Работать с ассоциграммой, пополнять словарные гнезда. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Находить рекомендации о проведении каникул в Германии. Переносить информацию из текста на себя. Анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Находить в тексте определенную информацию. Читать подписи к рисункам. Составлять высказывание по схеме.

**Тема 4.** Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

**Основные виды деятельности учащихся:** Читать текст с опорой на рисунки. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Работать с ассоциграммой, пополнять словарные гнезда. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Находить рекомендации о проведении каникул в Германии. Переносить информацию из текста на себя. Анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Находить в тексте определенную информацию. Читать подписи к рисункам. Составлять высказывание по схеме.

**Тема5.** Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.

**Основные виды деятельности учащихся:** Читать подписи к рисункам. Составлять высказывание по схеме. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Находить рекомендации о проведении каникул в Германии. Переносить информацию из текста на себя. Анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Находить в тексте определенную информацию.

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико –грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя. В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо. Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе. В 11 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год. Для реализации рабочей программы используется УМК «Немецкий язык», включающий: 1Бим И.Л. , Лытаева М.А. 11 класс. Учебник.– М.: Просвещение, 2020. 2Электронное приложение к учебнику (в помощь учителю). 3Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс. М., «Просвещение», 2020.

Авторская программа разработана на 105 часов. Учебным планом школы на немецкий язык в 11 классе отведено 105 часов. Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе по предмету, поэтому в программу внесены лишь незначительные изменения: текущий контроль в полугодиях, итоговый в конце учебного года и повторение.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Повторение.</b> 3 часа Летние каникулы	<b>3</b>
<b>1</b>	Летние впечатления.	1
<b>2</b>	Мы рассказываем о лете.	1

3	Германия – страна изучаемого языка	
	<b>Тема 1/ 1 10часов</b> .Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	<b>10</b>
1 - 2	Особенности школьной системы в Германии. Молодежь в Германии и России.	2
3	Кто учит, тот побеждает. <b>Входной тест</b>	1
4	Будни ведения домашнего хозяйства	1
5	Мои обязанности по дому.	1
6	Проблема карманных денег	1
7	Доходы семьи	1
8	Будни немецкой молодежи	1
9	Виды придаточных предложений. Придаточные предложения цели с союзом damit	1
10	Союз «чтобы» в придаточном предложении. <b>Проверочная работа по теме 1-1</b>	1
	<b>Тема1/2 10 часов Свободное время молодежи</b>	<b>10</b>
1	Хобби в жизни человека	<b>1</b>
2	Как проводит свободное время молодежь.	1
3-4	Свободное время молодежи в России. В магазине. Диалоги.	2
5-6	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения Свободное время молодежи в России.	2
7	Карманные деньги: за и против. Слово.	1
8-9	Страноведение. Свободное время молодежи. <b>Тест по теме 1-2</b>	1

10	Жизнь молодежи в России и в Германии.	1
	<b>Тема 2. Театр и кино. 26 часов.</b> <b>Тема 2-1. 11 часов Театр и кино. Как наполняют они нашу жизнь? История развития театра.</b>	<b>11</b>
1-2	Известные сценаристы Германии. Обсуждение. История развития театра	2
3	Киноискусство	1
4	Защита проекта	1
5 -6	ССП и СПП в немецком языке. Тренировка Сцена Большого театра.	2
7	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1
8-9	Повторение грамматического материала. ССП и СПП в немецком языке.	2
10- 11	Мы собираемся в театр. Театральный репертуар. Театральные пьесы и сюжеты. Чтение. <b>Творческая работа по теме 2-1</b>	2
	<b>Тема 2-2. 15 ч. Искусство в жизни человека. Обмен мнениями.</b>	<b>15</b>
12	Известные роли в кино.	1
13	Киноартисты в Германии и России.	1
14	Посещение театра. Диалоги.	1
15	Театральная пьеса. Описание по плану.	1
16	Каким может быть фильм? Чтение. Монологи. Реклама большого кино. Комментарии.	1
17	Реклама большого кино. Комментарии.	1
18-19	В театре. Сложносочиненные предложения	2
20-21	Как обогащает искусство вашу жизнь?	2

22-23	Страноведение.	2
24	Страноведение: молодежные театральные группы в Германии. <b>Проверочная работа по теме 2-2</b>	1
25-26	Страноведение: молодежные театральные группы в России. Анализ контрольных работ.	2
	<b>Тема 3. 30 часов. НТП.</b> <b>Тема 3/1 14 часов Понятие «научно технический прогресс». Что он принес?</b> <b>Являются ли природные катастрофы его следствием? Некоторые всемирно известные ученые.</b>	<b>14</b>
1	Научно-технический прогресс, что он нам дал? Проблемы окружающей среды. Подготовка к проекту	1
2	Открытия 21 века, какие они? Анализ информации.	1
3	Известные изобретатели и путешественники. Комментарии к прочитанному.	1
4	Природа и экология. Какова функция науки в современном мире ученых? Придаточные следствия, придаточные уступительное.	1
5	Проблемы развития современных цивилизаций. Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни. Выполнение упражнений на закрепление	1
6	Природные катаклизмы, их причина и вина в этом человеческой деятельности. Землетрясение, наводнение	1
7	Проблемы окружающей среды, пути их решения. .Необычные природные явления	1
8	Природа и экология. Обобщение грамматического материала: придаточные следствия и уступительные.	1
9	Проблемы развития современных цивилизаций. Обобщение грамматического материала: придаточные следствия и уступительные.	1
10	Научно-технический прогресс. Обобщение грамматического материала: придаточные следствия и уступительные.	1
11	Природа и экология. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Аудирование. Главные мысли текста.	1

12	Страноведение. Статистика. Документы.	1
13	<b>Контрольная работа по теме 3-1</b>	1
14	Анализ контрольных работ. Коррекция ошибок	1
	<b>Тема 3/2 16 часов Кто такой ученый? Чем он занимается?</b>	<b>16</b>
15	Какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки? Мнение по проблеме.	1
16	Положительные и отрицательные стороны НТП. Обсуждение.	1
17	Загадки об ученых. Аудирование. Говорение.	1
18	Природные катаклизмы, вызванные естественными причинами: развитием Земли, атмосферными явлениями. Обобщение.	1
19	Оказание помощи людям, пережившим природные катаклизмы за рубежом. Обсуждение.	1
20	Оказание помощи людям, пережившим природные катаклизмы в России. Обсуждение.	1
21	Какие достижения ученых в науке и технике изменили нашу повседневную жизнь ?	1
22	Какие достижения ученых в науке и технике изменили нашу повседневную жизнь ?	1
23	Придаточные предложения и союзы.	1
24	Типы придаточных предложений . Тренировка.	1
25	Величайшие открытия 20-21 веков ученых Германии	1

26	Проектирование. Проблемы окружающей среды, актуальные для Европы. Прогнозы решения. Мнение известных ученых	1
27	Страноведение. Проблемы окружающей среды, актуальные для Европы. Прогнозы решения. Мнение известных ученых	1
28	<b>Контрольная работа по теме 3-2</b>	<b>1</b>
29-30	Анализ контрольной работы по теме «Кто такой ученый? Чем он занимается?»	2
	<b>Тема 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</b> <b>Тема 4-1 9 часов Мир завтра. Каким он будет?</b>	<b>9</b>
1	Проблемы будущего. Решаем ли они?	1
2	Человечество будущего	1
3	Требования к современному человеку. Какими чертами он должен обладать?	1
4	Какими чертами он должен обладать человек будущего?	1
5	Мои план на будущее.	1
6	Повторение. Типы придаточных предложений.	1
7	Грамматика: модальные (придаточные предложения образа действия), сравнительные придаточные предложения.	1
8	Проблема перенаселенности в мире.	1
9	Отчего зависит успех человека? Современное образование. <b>Контрольная работа по теме 4-1</b>	1
	<b>Тема 4-2 Немецкий язык в школе. Автобиография.</b>	<b>14</b>
10-11	Преимущества и недостатки научно-технического прогресса. Склонение прилагательных	2
12	Где можно получить образование?	1
13	Грамматика: Образование временных форм глаголов. Времена актива и пассива	<b>1</b>
14	Грамматика: активный и пассивный залого в немецком языке	1
15	Активный и пассивный залого в речи и письме.	1
16	Для знатоков языка: классификация текстов в стилистике.	1
17	Страноведение. Статистика (международные данные, в т.ч. по Германии). Документы.	1
18	<b>Контрольная работа по теме 4-2</b>	<b>1</b>
19	Анализ контрольной работы по теме «Мир завтра. Каким он будет?»	1
20	Обобщающее повторение. Повторение грамматического материала	1

21	Мы проектируем «Немецкий язык в школе»	<b>1</b>
22	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
23	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса	1
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>