

МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа»
Крутинского муниципального района Омской области

«Согласовано»

Протокол №1 заседания методического
совета от «30» августа 2022 г.
Заместитель директора по УВР

_____ Коновалова Т.Н.

«Утверждаю»

Директор школы _____
И.Н. Колмакова
Приказ № _____
от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

Немецкий язык

10 класс, срок реализации- 1 год
2022-2023 учебный год

Колмакова Ильяна Николаевна,
учитель немецкого языка

с. Паново

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по немецкому языку 10 класс

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «немецкий язык» является усвоение содержания учебного предмета «немецкий язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Учебник: "Немецкий язык" 10 класс, И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, Москва "Просвещение" 2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к

результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «немецкий язык».

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. •ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; •элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; •первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; •первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; •начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. •элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; •первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; •стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; •почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; • овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «немецкий язык».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<u>1. В коммуникативной сфере</u> 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения) Говорение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; • уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. Аудирование • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Письмо • владеть техникой письма; • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в	• участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. • воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

1. Социокультурная осведомленность

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Мы уже давно учим немецкий язык. Страна изучаемого языка, её географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии, черты характера и национальные особенности народа. Столица в Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним. Ориентирование в городе. Англицизмы в немецком языке. Почему я изучаю немецкий язык.	Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов. Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии. Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Проявление речевой инициативы.
Школьный обмен. Обмен школьниками. Поиск друга по переписке. Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодёжный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?	Написание личного письма с опорой на образец. Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога. Запрос мнения собеседника и реагирование на него.
Дружба и любовь приносят счастье?	Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Как пережить разрыв дружеских отношений? Каким должен быть настоящий друг? Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров? Страдают ли молодые люди от одиночества? Любовь и её проявление. Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов. Почему возник День всех влюблённых? Как отмечается День всех влюблённых в разных странах.	образности и экспрессивности. Формулирование главной мысли текста. Выражение своего мнения с опорой на текст. Целенаправленный расспрос (в виде интервью). Высказывание рекомендаций, советов. Комментирование рисунков и фотографий. Комментирование афоризмов.
«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодёжи к классической и современной музыке.	Письменное реферирование прочитанного. Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей. Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста. Аргументированное выражение своего мнения.

Календарно-тематическое планирование 10 класс, 102 часа

№ п/п	дата		Тема урока	Примечание (домашнее задание)
	По плану	По факту		
Мы уже давно учим немецкий язык. 27 часов				
1/1			Мы уже давно учим немецкий язык. Что мы знаем и умеем? Повторение.	РТ*стр. 4упр.2
2/2			Новый Берлин. Ознакомительное чтение. Введение лексики.	РТ стр.7 упр.5
3/3			Что мы знаем о Берлине? Монологическая речь.	стр.16 упр.5
4/4			Впечатления от Берлина. Изучающее чтение.	стр.11 упр.7
5/5			Где говорят по-немецки? Ознакомительное чтение.	КЧ** стр.9 упр.3-4
6/6			Немецкоговорящие страны. Ознакомительное чтение.	стр.16 упр.6
7/7			А что мы расскажем о своей стране? Диалогическая речь. Активизация лексики.	стр.18 упр.7
8/8			Туристические маршруты в Германии. Поисковое чтение.	стр.21 упр.3
9/9			Как обстоит дело с грамматикой? Страдательный залог.	стр.22 упр.5
10/10			Немецкие города. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	стр.25 упр.2
11/11			Ориентирование в городе. Развитие навыков устной речи.	стр.16 упр.2
12/12			Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	РТ стр.15 упр.1
13/13			Зачем мы учим немецкий язык? Изучающее чтение.	стр.213 упр.3 буклет

14/14			В опасности ли немецкий язык? Ознакомительное чтение.	стр.13 упр.1 проект
15/15			Сколько существует языков? Поисковое чтение.	стр.194 упр.2
16/16			Изучение немецкого языка: удовольствие или стресс? Изучающее чтение.	стр.197 упр.3
17/17			Праздники в Берлине. Ознакомительное чтение.	РТ стр. 18 упр.1
18/18			Советы для изучения немецкого языка. Изучающее чтение.	стр.201 упр.1
19/19			Как возник немецкий язык? Ознакомительное чтение.	стр.184 упр.1
20/20			Русские писатели и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	РТ стр.21 упр. 1-2
21/21			Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	стр.32 упр.4
22/22			Общение по Интернету. Ознакомительное чтение.	стр.40 упр.3
23/23			Что типично для немцев? Ознакомительное чтение.	стр.13 упр.1
24/24			Защита проекта «Сто причин изучать немецкий язык».	стр.171 упр.1
25/25			Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	стр.171 упр.2-3
26/26			Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык».	РТ стр.19 упр.4
27/27			Обобщающее повторение по теме.	не задано
Школьный обмен. 21 час				
28/1			Школьный обмен. Что мы знаем о школьном обмене? Изучающее чтение.	стр.47 упр.3
29/2			Проблемы школьного обмена. Ознакомительное чтение.	РТ стр.26 упр.5

30/3			Молодёжные проекты. Поисковое чтение. Введение лексики.	стр.54 упр.7
31/4			Русско-немецкий молодёжный форум. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	РТ стр.27 упр.7
32/5			Сотрудничество школьников разных стран. Изучающее чтение. Активизация лексики.	КЧ стр.14 упр.1
33/6			Без слов нет речи. Систематизация лексического материала.	РТ стр.29 упр.2
34/7			Значение международных проектов. Развитие навыков диалогической речи.	КЧ стр.17 упр.2
35/8			Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	РТ стр.29 упр.3
36/9			Грамматика приводит в порядок речь. Образование причастий.	стр.69 упр.4
37/10			Как обстоит дело с грамматикой? Причастия в качестве определения.	стр.70 упр.8
38/11			Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	стр.31 упр.4
39/12			Новые шансы без границ. Ознакомительное чтение.	КЧ стр.24 упр.4
40/13			Наши друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	стр.33 упр.5
41/14			Языковые курсы в Германии. Ознакомительное чтение.	стр.79 упр.5
42/15			Повторяем то, что уже знаем. Систематизация грамматического материала.	стр.176 упр.1
43/16			Нужны ли школьные обмены? Развитие навыков устной речи.	стр.80 упр.2
44/17			Контрольная работа по теме «Школьный обмен».	стр.81 упр.3
45/18			Экологические проекты. Поисковое чтение.	РТ стр.35 упр.1

46/19			Интернетпроекты. Ознакомительное чтение.	РТ стр.37 упр.2
47/20			В каких проектах мы примем участие? Развитие навыков устной речи.	РТ стр.37 упр.4
48/21			Обобщающее повторение по теме.	не задано
Дружба и любовь приносят счастье? 32 часа				
49/1			Дружба и любовь приносят счастье? Изучающее чтение.	РТ стр.58 упр.1-2
50/2			Старая дружба «не ржавеет». Изучающее чтение.	РТ стр.61 упр.1
51/3			Что такое любовь? Ознакомительное чтение.	КЧ стр.26 упр.1
52/4			Верите ли вы в любовь с первого взгляда? Ознакомительное чтение.	РТ стр.62 упр.3
53/5			Что важно в отношениях молодых людей? Развитие навыков диалогической речи.	РТ стр.64 упр.4
54/6			Что важно для хорошей дружбы? Активизация лексики.	КЧ стр.28 упр.2
55/7			Как найти друга? Развитие навыков устной речи.	КЧ стр.29 упр.3
56/8			Зачем нужен друг? Развитие навыков устной речи.	стр.103 упр.1
57/9			Как сохранить дружбу? Развитие навыков диалогической речи.	стр.114 упр.4
58/10			Легенды о любви. Развитие навыков аудирования.	РТ стр.66 упр.6
59/11			Тема любви в стихах. Изучающее чтение.	стр.115 упр.6
60/12			Русские поэты и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	стр. 127 учить стих
61/13			Атрибуты любви. Изучающее чтение.	стр.126 упр.3

62/14			Важно ли быть ответственным? Ознакомительное чтение.	стр.119 упр.3
63/15			Грамматика приводит в порядок речь. Образование сослагательного наклонения.	стр.108 упр.3
64/16			Как обстоит дело с грамматикой? Употребление сослагательного наклонения.	стр.110 упр.4
65/17			Повторяем то, что знаем. Систематизация грамматического материала.	стр.180 упр.1
66/18			Любовь и брак. Ознакомительное чтение.	РТ стр.69 упр.1
67/19			История настоящей любви. Изучающее чтение.	РТ стр.71 упр.2
68/20			Первая любовь: бесконечная история. Ознакомительное чтение.	РТ стр.72 упр.1
69/21			Что такое счастье? Развитие навыков монологической речи.	монолог
70/22			Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	РТ стр.73 упр.1
71/23			Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	РТ стр.74 упр.2
72/24			Систематизация лексического и грамматического материала.	стр.180 упр.2
73/25			Повторение и контроль играют большую роль.	РТ стр.75 упр.3
74/26			Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	РТ стр.77 упр.1
75/27			Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	РТ стр.83 упр.1-2
76/28			Что ещё следует повторить?	РТстр.81 упр.1
77/29			Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».	РТ стр.87 письмо

78/30			Как обстоит дело над проектом? Развитие навыков устной речи.	проект
79/31			Защита проекта «Мой лучший друг».	РТ стр. 76 упр.5
80/32			Обобщающее повторение по теме.	не задано
«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? 23 часа				
81/1			«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? Ознакомительное чтение.	РТ стр.88 упр.1-2
82/2			Как возникли сказания и легенды? Ознакомительное чтение.	РТ стр.89 упр.3-4
83/3			Как возникла музыка? Грамматика: придаточные дополнительные.	РТ стр.90 упр.5-6
84/4			Музыкальная Германия. Изучающее чтение.	РТ стр.91 упр.7
85/5			Немецкие рок-группы. Ознакомительное чтение.	стр.143 упр.1-2
86/6			Музыка в нашей жизни. Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексики.	КЧ стр. 34 упр.15
87/7			Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	стр.146 упр.5
88/8			Немецкие композиторы. Развитие навыков монологической речи.	РТ стр.93 упр.4
89/9			Виды музыкальных инструментов. Грамматика: род имён существительных.	стр.148 упр.10
90/10			«За» и «против» рока. Грамматика: сложноподчинённые предложения.	стр.150 упр.2
91/11			Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	стр.152 упр.5
92/12			Музыкальные направления. Ознакомительное чтение.	стр.153 упр.7
93/13			Музыка на все случаи жизни. Изучающее чтение.	РТ стр.98 упр.2

94/14			Моя любимая группа. Развитие навыков монологической речи.	КЧ стр.35 упр.2
95/15			Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	стр.155 упр.1
96/16			Из истории музыки. Развитие навыков монологической речи.	РТ стр.99 упр.1
97/17			Мелодии и композиторы. Развитие навыков монологической речи.	стр.156 упр.1
98/18			Как обстоит дело с грамматикой? Систематизация грамматического материала.	РТ стр.101 упр.1
99/19			Контрольная работа по теме «Искусство. Музыка».	РТ стр.102 упр.2
100/20			Молодёжь и музыка. Развитие навыков диалогической речи.	стр.161 упр.3
101/21			О вкусах не спорят. Развитие навыков монологической речи.	стр.164 упр.6
102/22			Защита проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый».	РТ стр.103 упр.4

Примечание:

РТ* - рабочая тетрадь

КЧ** - книга для чтения