

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Крутинского муниципального района Омской области

МБОУ "Пановская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Коновалова Т.

Колмакова И.

Директор школы

Протокол № 6

Приказ №104

Колмакова И. Н.

от "26" 05 2022 г.

от "26" 05.2022 г.

Протокол №6

от "26" 05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Информатика»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тумашова Наталья Федоровна
учитель информатики

с. Паново 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<p>процессов в современном мире;</p> <p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</p> <p>развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	<p>владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.</p> <p>владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;</p> <p>опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);</p> <p>владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной</p>

	<p>формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.</p>
--	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Раздел 1. Введение в информатику</p> <p>декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;</p> <p>оперировать единицами измерения количества информации;</p> <p>оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);</p> <p>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</p> <p>составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;</p> <p>строить таблицы истинности;</p> <p>анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);</p> <p>перекодировать информацию из одной</p>	<p>углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</p> <p>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</p> <p>научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита</p> <p>переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;</p> <p>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;</p> <p>научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;</p> <p>научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных</p>

<p>пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей; строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.</p>	<p>свойств логических операций. сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира; познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.</p>
<p>Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; • оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно); • понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное; • ученик научится исполнять записанный на естественном языке 	<p>исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд; определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд; подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма; по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.); разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции; разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции</p>

<p>алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке. • исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке; • понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы; • определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке; • разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. 	
<p>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии</p> <p>называть функции и характеристики основных устройств компьютера; описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; оперировать объектами файловой системы; применять основные правила создания текстовых документов; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах; работать с формулами; визуализировать соотношения между числовыми величинами. осуществлять поиск информации в готовой базе данных; основам организации и функционирования компьютерных сетей; составлять запросы для поиска информации в Интернете; использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.</p>	<p>научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</p> <p>научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;</p> <p>расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.</p> <p>познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</p> <p>закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами</p>

	<p>информационных и коммуникационных технологий; сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.</p>
--	--

2. Содержание учебного предмета информатика

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение	2 ч	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать любую позиционную систему как знаковую систему; • определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении; • анализировать логическую структуру высказываний; • анализировать простейшие электронные схемы. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения.
2	Моделирование и формализация	8 ч	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; <p>создавать однотабличные базы</p>
3	Основы алгоритмизации и программирования	8 ч	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла; • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> ○ нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; ○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ○ нахождение суммы всех элементов массива; ○ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; ○ сортировка элементов массива и пр.
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6 ч	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных

			<p>для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
5	Коммуникационные технологии	10 ч	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты; • проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.
6	Итоговое повторение	2ч	Уроки обобщения и систематизации знаний

3. Тематическое планирование информатика 9 класс 2022-2023 учебный год

№	Дата		Тема урока	Планируемые предметные результаты	Д/З	Примечание
	Пл н	Фак т				
1.			Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение	<p>Научатся понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ. - представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; - увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. 	Решение теста по карточкам	
2			Повторение материала 8 класса: Элементы алгебры логики, алгоритмы.	<p>Научатся применять полученные знания и умения на практике.</p>		
Моделирование и формализация-8часов						
3			Моделирование как метод познания	<p>Научатся понимать понятия модели, моделировании, цели моделирования, форматирования; различия между натуральными и информационными моделями.</p> <p>различать образные, знаковые и смешанные информационные модели; приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов; разработка схемы моделирования для любой задачи; выполнять</p>	§1.1. № 20-27	

				<p>построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p>		
4			<p>Знаковые модели</p>	<p>Научатся понимать определение словесных, информационных, математических и имитационных моделей.</p> <p>моделировать ситуацию в системе массового обслуживания – магазине, полет снаряда, выпущенного из пушки при различных исходных данных.</p> <p>работать с готовыми компьютерными моделями из различных</p>	§1.2.2. № 30-33	

				предметных областей; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.		
5			Графические модели	<p>Научатся п приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов; разрабатывать схемы моделирования для любой задачи; выполнять построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений.</p>	§1.3.1, 1.3.2. № 34-40	
6			Табличные модели	<p>Иметь представление об интерфейсе системы управления базами данных Access. Научаться создавать структуру табличной базы данных; вводить и редактировать данные разных типов; упорядочивать данные по указанному признаку. Создать и</p>	§1.3.3. №41-46	

			<p>редактировать базы данных; Заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных; создание и редактирование формы; Осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; Реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов; Реализация запросов со сложными условиями выборки;</p>		
7		<p>База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.</p>	<p>Научатся понимать об интерфейсе системы управления базами данных Access. научиться создавать структуру табличной базы данных; вводить и редактировать данные разных типов; упорядочивать данные по указанному признаку; создавать и редактировать базы данных; заполнять данными созданной структуры и проводить редактирование данных; создавать и редактировать формы; осуществлять выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списки и формы; реализовывать простые запросы на выборку данных в</p>	<p>§1.4.1. №47-51 §1.4.2. №52-54</p>	

				конструкторе запросов; реализовывать запросы со сложными условиями выборки		
8			Система управления базами данных	Научаться открывать готовую базу данных; просматривать данные в режиме таблицы; редактировать записи; добавлять и удалять записи. Смогут видеть различие между фактографическими, документальными и распределительными БД; определять структуру (состав полей), ключи, и типы полей для реляционных БД под заданными названиями.	§1.5. №55-60	
9			Создание базы данных. Запросы на выборку данных	Научаться просматривать данные в режиме таблицы; редактировать записи; добавлять и удалять записи. Умение создавать запросы на выборку	§1.6.1, 1.6.2. §1.6.3, 1.6.4. № 61	
10			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Контрольная работа	Получат представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования, словесных, информационных, математических и имитационных моделях о системе управления базами данных (СУБД). Научаться находить различия между натуральными и информационными моделями,		

				<p>графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы), табличных моделях, различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект», о базах данных, основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный), основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Уметь: различать образные, знаковые и смешанные информационные модели.</p>		
Алгоритмизация и программирование (8 часов)						
1 1			<p>Решение задач на компьютере. Программирование циклов с заданным условием(8кл)</p>	<p>Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем); выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи.</p>	<p>§2.1.1. № 63, 64 §2.1.2. № 65</p>	
1			<p>Одномерные</p>	<p>Научатся</p>	<p>§2.1. № 66,</p>	

2		<p>массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.</p> <p>Алгоритмическая конструкция ветвление(8кл)</p>	<p>выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы.</p> <p>Получат представление о массиве, его описание и заполнение, вывод.</p> <p>Получат представление об одномерных массивов, сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>Научаться исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы для обработки одномерного массива.</p>	67	
1 3		<p>Вычисление суммы элементов массива.</p> <p>Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условие продолжением работы.(8кл)</p>	<p>Научаться находить сумму всех элементов массива;</p> <p>подсчитывать количество элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию.</p>	§2.2.1. № 68-70	
1 4		<p>Последовательный поиск в массиве</p> <p>Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условие окончания работы(8кл)</p>	<p>Получат представление о последовательном поиске в массиве.</p> <p>Научаться: находить количество и сумму всех четных элементов в массиве; находить минимальное (максимальное) значения в данном</p>	§2.2.4. № 78-79	

				массиве.		
1 5			Сортировка массива Алгоритмическая конструкция повторение Цикл с заданным числом повторений.(8кл)	Получат представление о сортировке массива. Научатся решать задачи на сортировку элементов массива.	§2.2.6. №82	
1 6			Конструирование алгоритмов	Получат: определение одномерных массивов. Научатся сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи; исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы для обработки одномерного массива.	§2.3.1. № 84-85	
1 7			Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	Получат представления о видах подпрограмм (процедура, функция); определения: Метод последовательной детализации. Сборочный метод. Нисходящий и библиотечный методы построения сложных алгоритмов. Правила записи циклической программы Понятие вспомогательного алгоритма. Научатся записывать вспомогательный алгоритм в языках программирования с помощью подпрограмм;	§2.3.2. № 86 §2.3.3. № 87-89	

				исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; записывать программы для обработки одномерного массива на языке Паскаль.		
1 8			Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Контрольная работа	Получат представление о языках программирования, о языке Паскаль, об алфавите и словаре языка, типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания, об операторах ввода и вывода, об условном операторе, о составном операторе и многообразии способов записи ветвлений, о программирование циклов с заданным условием продолжения работы, о программирование циклов с заданным условием окончания работы, о программирование циклов с заданным числом повторений, о массиве, его описание и заполнение, вывод, о последовательном поиске в массиве, о сортировке массива : этапы решения		
Обработка числовой информации (6 часов)						
1 9			Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	Получат представление о назначении и возможности электронных таблиц; структуру	§3.1.1, 3.1.2. № 96-104 §3.1.3. № 104-109	

			<p>электронной таблицы; режимы отображения электронной таблицы; демонстрационную электронную таблицу. Уметь: вводить информацию в электронную таблицу; подготавливать электронную таблицу к расчетам; создавать структуры ЭТ и заполнять её данными; редактировать электронную таблицу; проводить суммирование значений ячеек в заданном диапазоне; устанавливать заданный формат данных в ячейках; вводить данные в готовую таблицу, изменять данные, переходить к графическому представлению; вводить математические формулы и проводить вычисление по ним, представлять формульную зависимость на графике; сравнивать электронную таблицу и базы данных.</p>		
2 0		<p>Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.</p>	<p>Получат представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках. Уметь: выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; создавать</p>	<p>§3.2.1. № 110-113 §3.2.2. № 114-121</p>	

				относительные и абсолютные ссылки; решать задачи с применением ссылок.		
2 1			Встроенные функции. Логические функции.	Научаться приводить примеры встроенных функций; осуществлять ввод функций в ячейки ЭТ; записывать формулы и использовать в них встроенные функции; создавать и редактировать диаграммы; манипулировать с диапазонами ЭТ; сортировать данные в таблице MS Excel.	§3.2.3. № 122-124 §3.2.	
2 2			Сортировка и поиск данных.	Получат представление о сортировке и поиске данных. Научаться определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; осуществлять сортировку и поиск данных в ЭТ; использовать функции СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС при построении таблицы; сортировать данные таблицы по возрастанию и убыванию; использовать режим отображения формул.	§3.3.1. §3.3.2. № 125-134 §3.3.2.	
2 3			Построение диаграмм и графиков.	Научаться строить диаграммы и графики; строить диаграммы и графики в электронных таблицах; вводить данные в готовую таблицу, изменять	§3.1-3.3. № 135	

				данные, переходить к графическому представлению; вводить математические формулы и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.		
2 4			Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Контрольная работа.	Получат представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ, об относительных, абсолютных и смешанных ссылках, о встроенных ссылках, логических функциях, о сортировке и поиске данных. Уметь: строить диаграммы и графики; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	§3.1-3.3.	
Коммуникационные технологии (10 часов)						
2 5			Локальные и глобальные компьютерные сети	Получат представление о назначении и типовой состав компьютерной сети, классификацию компьютерных сетей; базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Научаться использовать средства телекоммуникационных технологий: электронная почта,	§4.1. № 136-145 §4.2.1, 4.2.2. № 146-149 §4.2.3, 4.2.4. № 150-155	

				<p>чат, телеконференции и т.д.; использовать инструменты создания информационных объектов для Интернета, методы и средства создания и сопровождения сайта; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации; работать в локальной сети; различать типы сетей, по основным параметрам. рассчитывать скорость передачи информации при процессе передачи информации.</p>		
2 6			<p>Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера</p>	<p>Получат представление о процессе передачи информации, источнике и приемнике информации, сигнале, кодировании и декодировании, искажении информации при передаче, скорости передачи информации. Научатся создавать простейшие Web-страниц; искать информацию с</p>	§4.3.1, 4.3.2. №156-163	

				<p>применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм; организовывать поиск информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.</p>		
2 7			Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	<p>Получат представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных. Научатся анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками.</p>	§4.3.3-4.3.5. № 164-167	

2 8		Всемирная паутина. Файловые архивы.	Получат представление о серверах, структуре Всемирной паутины. Научатся приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.	§4.4.1 §4.4.2	
2 9		Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	Научатся пользоваться электронной почтой и файловыми архивами; осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке; регистрировать почтовый ящик электронной почты, создавать, получать и отправлять сообщения; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности.	§4.4.3 §4.4.4	
3 0		Технологии создания сайта.	Получат представление о технологии создания сайта.	§4.1-4.3. № 168	

				<p>Научатся создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</p>		
3 1			Содержание и структура сайта.	<p>Научатся оформлять сайт; создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. Размещать сайт в Интернет.</p>	§4.1	
3 2			Оформление сайта.	<p>Получат представление о локальных и глобальных компьютерных сетях, о доменной системе имён и протоколах передачи данных, о серверах, структуре Всемирной паутины, представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете, о технологии создания сайта.</p> <p>Получат представление как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера, содержание и структуру сайта.</p> <p>Научатся: работать с электронной почтой, оформлять сайт,</p>	П.4.3	

				размещать сайт в Интернет.		
3 3			Размещение сайта в Интернете.	<p>Научатся оформлять сайт; создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. Размещать сайт в Интернет.</p>	П.4.2	
3 4			<p>Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Получат представление о локальных и глобальных компьютерных сетях, о доменной системе имён и протоколах передачи данных, о серверах, структуре Всемирной паутины, представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете, о технологии создания сайта.</p> <p>Научатся : работать с электронной почтой, оформлять сайт, размещать сайт в Интернет.</p>	<p>Повторить основные понятия тем 9 класса.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе</p>	
3 4			Итоговая контрольная работа	применять полученные знания и умения на практике.		

1. Лист корректировки рабочей программы

Предмет: Информатика 9 класс

Учитель: Тумашова Наталья Федоровна

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия, формат технических средств обучения	Дата проведения по факту

2. График контрольных, практических и лабораторных работ по предмету

1 четверть		
Примерный срок проведения	Вид работы	Тема
	Входная контрольная работа	
	Практическая работа	Создание базы данных. Запросы на выборку данных
2 четверть		
	Контрольная работа	«Моделирование и формализация».

3 четверть		
	Контрольная работа	«Алгоритмизация и программирование». Контрольная работа
	Практическая работа	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.
	Практическая работа	Сортировка и поиск данных.
	Практическая работа	Построение диаграмм и графиков.
	Контрольная работа.	«Обработка числовой информации в электронных таблицах».
4 четверть		
	Практическая работа	Оформление сайта
	Контрольная работа	«Коммуникационные технологии».
	Итоговая контрольная работа	