

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Крутинского муниципального района

Омской области

МБОУ "Пановская СОШ"

РАССМОТРЕНО

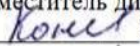
Педагогический совет

Протокол №6 от 26.05.2022г

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Заместитель директора по УВР

 Коновалова Т.Н.

Протокол № 4 от 26.05.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Арифметические действия с дробями»
для обучающихся 6 классов**

Составитель: Бабкина Оксана Александровна
учитель математики

Паново 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение элективного курса «Арифметические действия с дробями» на уровне основного общего образования даёт возможность достичь определённых планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

использование свойства чисел и законов арифметических операций с дробями при выполнении вычислений.

4) работать в коллективе и самостоятельно;

5) расширять свой математический кругозор;

6) пополнять свои математические знания;

7) работать с дополнительной литературой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Обыкновенные дроби. (11 час)

История возникновения дробей. Дроби вокруг нас. Доли. Что такое дробь. Правильные и неправильные дроби. Изображение дробей на координатной прямой. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению её дроби. Сравнение дробей. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанные дроби. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Раздел 2. Десятичные дроби. (10 час)

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Раздел 3. Задачи на дроби. (7 час)

Старинные задачи. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на движение. Задачи на совместную работу. Задачи на проценты. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Выражение отношения в процентах. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Задачи повышенной сложности.

Раздел 4. Рациональные числа. (5 час)

Какие числа называют рациональными. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение уравнений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
	Обыкновенные дроби.	11	
1	История возникновения дробей. Дроби вокруг нас.	1	06.09
2	Доли. Что такое дробь. Правильные и неправильные дроби.	1	13.09
3	Изображение дробей на координатной прямой. <i>Практическая работа</i>	1	20.09
4	Основное свойство дроби. <i>Практическая работа</i>	1	27.09
5	Сравнение обыкновенных дробей. <i>Практическая работа</i>	1	04.10
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. <i>Практическая работа</i>	1	11.10
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. <i>Практическая работа</i>	1	18.10
8	Смешанные дроби. <i>Практическая работа</i>	1	25.10
9	Умножение и деление обыкновенных дробей. <i>Практическая работа</i>	1	14.11
10	Арифметические действия с обыкновенными дробями. <i>Практическая работа</i>	1	21.11
11	Арифметические действия с обыкновенными дробями. <i>Самостоятельная работа</i>	1	28.11
	Десятичные дроби.	10	
12	Десятичная запись дробей.	1	06.12
13	Перевод обыкновенной дроби в десятичную и наоборот. <i>Практическая работа</i>	1	13.12
14	Сложение и вычитание десятичных дробей. <i>Практическая работа</i>	1	20.12
15	Умножение десятичных дробей. <i>Практическая работа</i>	1	27.12
16	Умножение десятичных дробей. <i>Практическая работа</i>	1	10.01
17	Деление десятичных дробей. <i>Практическая работа</i>	1	17.01
18	Деление десятичных дробей. <i>Практическая работа</i>	1	24.01
19	Округление десятичных дробей. <i>Практическая работа</i>	1	31.01
20	Арифметические действия с десятичными дробями. <i>Практическая работа</i>	1	06.02
21	Арифметические действия с десятичными дробями. <i>Самостоятельная работа</i>	1	13.02
	Задачи на дроби.	7	
22	Старинные задачи.	1	20.02
23	Нахождение части целого и целого по его части. <i>Практическая работа</i>	1	27.02
24	Задачи на движение. <i>Практическая работа</i>	1	06.03
25	Задачи на совместную работу. <i>Практическая работа</i>	1	13.03
26	Задачи на проценты. <i>Практическая работа</i>	1	20.02
27	Деление в данном отношении. Выражение отношения в процентах.	1	04.04
28	Задачи повышенной сложности. <i>Самостоятельная работа</i>	1	11.04
	Рациональные числа.	5	

29	Какие числа называют рациональными.	1	18.04
30	Сложение и вычитание рациональных чисел. <i>Практическая работа</i>	1	25.04
31	Умножение и деление рациональных чисел. <i>Практическая работа</i>	1	08.05
32	Действия с рациональными числами. <i>Практическая работа</i>	1	15.05
33	Решение уравнений. <i>Практическая работа</i>	1	22.05
34	Итоговое занятие «В мире дробей».	1	29.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Математика. 5-6 класс Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург. – М. : Мнемозина.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Виленкин Н. Я., Жохов В.И., Чесноков А. С., Шварцбург С.И. «Математика-6», Москва, «Мнемозина»
«Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-6 класс», Москва.
2. Жохов В.И. «Преподавание математики в 5-6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. И др.», Москва.
3. «Тесты по математике», Рудницкая В.Н., «Экзамен», Москва.
4. Попов М. А. «Контрольные и самостоятельные работы по математике», «Экзамен», Москва.
5. Попов М. А. «Дидактические материалы по математике», «Экзамен», Москва.
6. «Математические диктанты 5=6 классы», автор- составитель Конте А.С., «Учитель», Волгоград.
7. Рудницкая В. Н. «Рабочая тетрадь №1 и №2 к учебнику Виленкина Н. Я. И др, «Мнемозина», Москва.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonnika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> .
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
[http://teacher.fio.ru.](http://teacher.fio.ru;);<http://www.fcior.edu.ru>;<http://www.schoolcollection.edu.ru/>
3. .Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/>.

5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.

6. Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru> ; <http://www.encyclopedia.ru>1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер лазерный

Копировальный аппарат

Мультимедиапроектор

Средства телекоммуникации

Диапроектор или графопроектор (оверхэд)

Экран (на штативе или навесной)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

