

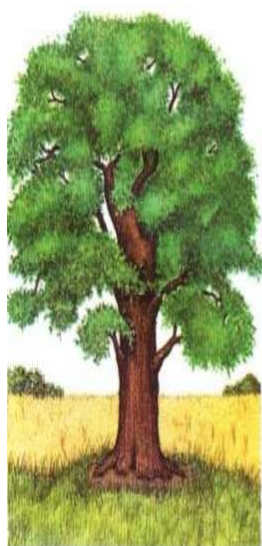
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа» Крутинского муниципального района Омской
области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Пановская СОШ»
_____ И.Н. Колмакова

Номинация
**«Программы профильных смен летних лагерей с дневным пребыванием детей,
реализуемых на базе образовательных учреждений»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пановская
средняя общеобразовательная школа»**

***Программа
профильной смены летнего лагеря с дневным
пребыванием детей-
«РАДУГА»***



ЛЕТО



ФИО автора программы:
Баталина Татьяна Анатольевна
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Пановская средняя
общеобразовательная школа»

с. Паново,
2023 год

Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Последние несколько лет организация активного летнего отдыха детей занимает в МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» важное место в системе дополнительного образования, работы по экологии, воспитательной работы в целом.

С 1993 года МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» работает в направлении развития экологического образования и воспитания. Школа имеет большой опыт организации экологического образования и воспитания учащихся.

Сегодня экологические проблемы являются приоритетными и определяют уровень благополучия всей мировой цивилизации в частности Омского края. В МБОУ «Пановская СОШ» было решено летом 2022 года посвятить смену оздоровительного лагеря с дневным пребыванием школьников экологической и трудовой деятельности. Это позволит обеспечить возможность закрепления знаний, полученных на занятиях в школе, навыков и умений в практической деятельности, совершенствовать нравственный опыт в реальных условиях окружающей действительности.

Лагерь-форма организации деятельности школы, позволяющая:

- полнее учитывать запросы и интересы учащихся при удовлетворении своих познавательных возможностей, использовать приобретённые навыки по защите окружающей среды в практической деятельности, видеть результаты своего труда, лучше узнавать природу родного края;
- обеспечить возможность прямых контактов с природой, личное участие в природоохранных акциях, способствует развитию гуманистических качеств личности;
- продолжить работу по реализации принципа преемственности между ступенями образования по экологическому образованию и воспитанию, преемственности между основным и дополнительным образованием.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Программа рассчитана на 21 день пребывания в лагере учащихся в возрасте от 6,6 лет до 17 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Конечно же, готового рецепта "Звонкого лета" не существует, но учителя нашей школы убеждены, что взаимопонимание и хорошее настроение – залог радостного лета.

Для решения данной задачи была создана программа деятельности летнего детского лагеря «Радуга».

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, сформировать высокую культуру поведения человека в окружающей среде, ответственное отношение к природе, как общественному достоянию, развитие творческого начала каждой личности во время летней лагерной смены.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- продолжить работу по воспитанию культуры поведения, формированию навыков общения;
- продолжить работу по привитию навыков здорового образа жизни;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, умение видеть и понимать её красоту;
- воспитывать эмоциональное отношение учащихся к природе, формировать у каждого ответственное отношение за окружающую среду;
- углублять и систематизировать знания об окружающей среде, формировать целостный взгляд на взаимопонимание человека с окружающей средой.

Категория участников: учащиеся младших и средних классов, в возрасте от 6,6 до 17 лет.

Предполагаемые срок и место реализации программы: продолжительность смены 21 день (со 2 по 27 июня), МБОУ «Пановская СОШ».

Исходя из цели и задач программы в содержательной стороне жизнедеятельности ЛДП, особо выделяется несколько аспектов:

Во-первых, оздоровительная составляющая жизни в лагере:

- оптимальный двигательный режим;
- сбалансированное питание;
- рациональный суточный распорядок;
- соответствие окружающей среды гигиеническим нормам;
- гигиенические навыки и навыки здорового образа жизни.

Во-вторых, оздоровительный отдых детей как мощный аккумулятор «зарядки» и «разрядки»:

- психической;
- нравственной;
- этической;
 - эстетической;
 - физической

В-третьих, система организованного отдыха для подростка благоприятна тем, что в ней взаимодействуют педагогические, социальные и индивидуальные связи. Летний отдых дает взрослому возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребенка. И если не сформировать, то заложить в ней основы здоровой нравственности. Чтобы добиться успеха в своей деятельности, воспитатель оздоровительного лагеря должен стать для детей и подростков не только руководителем и организатором, но и старшим товарищем, другом, человеком, к которому бы все прислушивались, умеющим чувствовать настроение, правильно подбирать игры, разумно реагировать на шалости, предотвращать конфликты, контролировать ситуацию, разрешать возникшие конфликты и кроме

того, уметь представлять детям разумную свободу. Для этого воспитателю необходимо знать свои обязанности и права, стремиться выполнять эти обязанности, с уважением относиться к детям. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенности их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности.

Деятельность лагеря строится, в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституции РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации 15.12.2002;
- Приказ МО РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, ЛТО». От 13.07.2001, №28/88;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул
- Санитарно-эпидемиологические правила СП2.4.4.969-00;
- Временное положение об оздоровлении детей в лагере дневного пребывания;
- Приказ директора МБОУ Пановская СОШ «Об организации летнего отдыха воспитанников»;
- Программа лагеря «Радуга»

Подготовка и оформление необходимой документации, регулирующей деятельность ЛДП:

- списки детей;
- табель посещаемости;
- меню на каждый день;
- сводная ведомость на основании каждого меню;
- заявление от родителей оздоравливаемых детей.

Принципы деятельности лагеря:

1. принцип самореализации подростков в условиях лагеря предусматривает:
 - осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности;
 - добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей;
 - создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
2. принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает:
 - обеспечения гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;
 - создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня;
 - предоставление возможности и права отстаивать свое мнение.
3. принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:
 - приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней;
 - защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуации требующей принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. принцип сочетания воспитательных, образовательных и спортивных мероприятий с экологической и трудовой деятельностью подростков предусматривает:
- режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности,
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня;
 - активное участие подростков во всех видах деятельности

Условия реализации программы.

I.

1. кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря «Радуга», руководитель программы
- воспитатели;
- повар, рабочая по кухне
- техслужащие

I.

1. внешние связи:

- работники ДК;
- работник школьной и сельской библиотек

Материально-техническое и организационно-методическое обеспечение:

- фотоаппарат;
- ноутбук, колонки, усилитель;
- аудиокассеты;
- костюмы и театральные реквизиты;
- канцелярские товары;
- спортивно-игровой инвентарь;
- призовой фонд. Грамоты, дипломы, сувенирная продукция, подарки.
- разработка и подборка методических материалов по организации деятельности

ЛДП.

- разработка игровых, развлекательно-познавательных, образовательных и т.п. программ.

Подготовка сценариев мероприятий, дел на каждый день (в нескольких вариантах).

- подготовка помещения, игровых площадок.
- формирование групп детей (списки по группам).

Содержание программы.

Экологическая деятельность:

-в первой половине лагерной смены проводится трудовая и экологическая деятельность учащихся:

- работа детей на пришкольном учебно-опытном участке;
- озеленение и благоустройство территории школы и села;
- пропаганда экологических знаний;

- организация экологических акций: «Чистый двор», «Уют»;
- проведение экологических экспедиций: «Родник», Река Епишиха».

Коллективно - творческие дела

Коллективно – творческая деятельность в жизни лагеря представлена в форме послеобеденных дел. Дело соответствует тематике дня. За его подготовку и проведение отвечает конкретный отряд. Вопросы подготовки и проведения обсуждаются на методическом совете, а задания отряду даются на утренней планерке.

Спортивно - массовые мероприятия

К организации и методике работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере предъявляются следующие требования:

Во-первых, необходимо сделать занятия физическими упражнениями неотъемлемой частью режима лагеря, обеспечив участие в них всех детей;

Во-вторых, содержание, методы и формы организации занятий должны дифференцироваться в соответствии с возрастным делением детей, состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности;

В-третьих, следует обеспечить разнообразие занятий на основе широкого варьирования их содержания, форм и условий проведения.

Основные формы организации деятельности детей

- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия в кружках по интересам;
- походы, экскурсии, поездки;



План работы летнего оздоровительного лагеря «Радуга» МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа».

1-й день

Открытие 1: «Защищаем природу - защищаем себя!»

- 1.Линейка, посвященная открытию лагерной смены
2. Организационная работа: вводный инструктаж по технике безопасности, знакомство с планом и режимом работы лагеря.
3. Праздник «День защиты детей».
4. Конкурс рисунков «Детство это я и ты»

2-й день

Открытие 2 «Возьмем в союзники природу!»

День Земли

1. Весёлая лагерная зарядка
2. Время творческих дел: выбор названия отряда, девиза, эмблемы
3. Работа по плану ДК
4. «В лесном царстве» - экскурсия в лес, сбор природных материалов. «В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала. Выставка «Лесная фантазия»
5. Подвижные игры

3-й день

Открытие 3: «Правила безопасного поведения»

День безопасности

1. Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря.
2. Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. «Знание номеров экстренной помощи. Средства и способы пожаротушения»
4. Работа по плану школьной библиотеки
5. «Перекресток безопасности на экологической тропе» - игра по ПДД

4-й день

Открытие 4: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»

День здоровья

1. Весёлая лагерная зарядка
2. Спортивно-экологический праздник «Лесной тропой к крепкому здоровью»
3. Беседы медицинского работника Лагутиной О.А., «Профилактика желудочно-кишечной инфекции», «Тепловой удар и его профилактика, оказание первой медицинской помощи», «О правилах и пользе летнего закаливания»
4. Работа по плану библиотеки ДК

5-й день

Открытие 5: «Многообразие природных сообществ»

День: Кругосветное экологическое путешествие.

1. Клуб Почемучек и Любознаек (Презентации наблюдений!)
2. Игровая программа «Робинзонада»
3. Экскурсия в лес: операция «Родник», беседа «Многообразие растений нашей местности». Конкурс букетов.
4. Работа по плану школьной библиотеки
5. Игры на свежем воздухе.

6-й день

Открытие 6: «Мы танцуем и поем - очень весело живем!»

День игр, забав.

1. Спортивные состязания «Богатырские потехи»
2. Часы игр в отрядах.
3. Работа по плану ДК
4. Песенные часы в отрядах
5. Часы досуга в отрядах

7-й день

Открытие 7: «Расскажи о своих увлечениях!» День увлечений

1. Развлекательная программа «Мои рекорды»
2. Практикум по оказанию первой медицинской помощи «Помоги себе сам».

3. Работа по плану библиотеки ДК
4. Экскурсия в пекарню.
5. Конкурс рисунков «А в нашем лагере...»

8-й день

Открытие 8: «Сегодня - Всемирный день окружающей среды»

День охраны окружающей среды

1. Презентация коллективных творческих работ «Сказочный мир».
2. Спортивные соревнования. «Экологические забеги»
3. Работа по плану ДК. Обзор по страницам журнала «Юный натуралист»
4. Праздник Цветов
5. Выпуск лагерного дневника
6. Игры по интересам

9-й день

Открытие 9:

День экологического творчества

1. Прогулка в лес. Познавательная программа «Жители лесного царства – зелёного государства».
2. Конкурс поделок из бросовых материалов «Рукотворные чудеса».
3. Работа по плану школьной библиотеки
4. Соревнования по футболу
5. Игры на свежем воздухе.

10-й день

Открытие 10: «Просторы Родины бескрайни!»

День России

1. «Я люблю тебя, Россия!»- познавательно-интеллектуальная программа
2. Конкурс рисунков «Мой город!»
3. Работа по плану библиотеки ДК
4. Соревнования по пионерболу

11-й день

Открытие 11: «Нельзя изучать природу только по книжкам, нужно наблюдать ее!»

День экскурсий

1. Операция «Чистый двор»
2. Работа по плану школьной библиотеки
3. Экскурсия в лесопарковую зону. Игра «Экологическая тропа»
4. Экскурсия в парк
5. Игры на местности

12-й день

Открытие 12: «Мы – часть Вселенной!»

День астрономии.

1. Весёлая зарядка
2. Экскурсия в ДК
3. Футбольные баталии
4. Выставка рисунков «Наш планетарий»
5. Викторина «Меж звезд и галактик»
6. Игры по интересам

13-й день

Открытие 13: «В природе нет ничего лишнего!»

День природы

1. Конкурс «Чистая клумба»
2. Спортивная игра

3. Игра по станциям «Путешествие на поезде «Здоровье».
4. Работа по плану библиотеки
5. Игры на местности. Оформление лагерного дневника

14-й день

Открытие 14: «Соблюдай правила дорожного движения!»

День зелёного огонька

1. Весёлая зарядка
2. Конкурс рисунков «Пусть дорога будет безопасной»
3. Весёлые старты «Разноцветная эстафета».
4. Встреча с инспектором ПДД
5. Работа по плану ДК
6. Подвижные игры.

15-й день

Открытие 15: «К сожалению, день рождения – только раз в году!»

День именинника

1. Весёлые старты для именинников.
2. Беседа «Тайны имени»
3. Работа по плану школьной библиотеки
4. Лотерея имен для именинников
5. Демонстрация фильма в кинозале

16-й день

Открытие 16: «Никто не забыт, ничто не забыто!»

День Памяти

1. Линейка «Не разобьётся связь времён».
2. Прогулка в лес
3. Экскурс по страницам истории области «Калейдоскоп событий».
4. Экскурсия в библиотеку ДК
5. Спортивные игры

17-й день

Открытие 17: «Живем в согласии с природой!»

День леса:

1. Операция «Уют»
2. Экскурсия в лесопарковую зону.
3. Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря
4. Работа по плану школьной библиотеки
5. Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками «Лесные пожары. Соблюдение правил противопожарной безопасности во время прогулок, экскурсий, походов»
6. Игры с мячом

18-й день

Открытие 18: «Хорошо, если природу любит вся семья!»

День семьи

1. Весёлая зарядка
2. Игры на местности
3. Беседа «Моя родословная»
4. Работа по плану ДК
5. Психологический час «Азбука общения»

19-й день

Открытие 19: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»

День здоровья

1. Лагерная линейка
2. Эстафеты
3. Работа по плану библиотеки ПДК
4. Интеллектуальное шоу «Самый внимательный»
5. Настольные игры, видео

20-й день

Открытие 20: «Защищаем природу - защищаем себя!»

1. Весёлая зарядка
2. Оформление лагерного дневника
3. Работа по плану ДК
4. Спортивно-развлекательная игра «Последний герой»
5. Настольные игры, видео

21-й день

Открытие 21: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

День закрытия лагерной смены

Торжественная линейка «Закрытие лагерной смены»

Концертная программа «До новых встреч!»

Мониторинговые исследования

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга», воспитатели создают условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось, совершенствовалось и развивалось.

Из разновозрастной группы детей очень важно сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Для лучшей организации работы лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Распространение знаний о природе и её защите; обучение детей практической деятельности по решению проблем улучшения окружающей среды.
5. Формирование ответственного отношения и чувства гордости за малую родину.
6. Формирование целостного взгляда на взаимосвязь человека с окружающей средой.
7. Приобретение навыков социального поведения и применение их в повседневной жизни.

Приложения:

Анкета (на входе):

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему -нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Закончи предложения :

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу чтобы.....

Я боюсь, что.....

Напишите также:

Имя..... Фамилия.....

Деятельность

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена

Л.В. Байбородовой) Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах.

ФИО класс

№ п/п

Что тебя Ответ: от 3 до 1

привлекает баллов

в деятельности

1

Интересное дело.

2

Возможность общения с разными людьми.

3

Возможность помочь товарищам.

4

Возможность передать свои знания.

5

Возможность творчества.

6

Возможность приобрести новые знания, умения.

7

Возможность руководить другими.

8

Возможность участвовать в делах своего коллектива.

9

Возможность заслужить уважение товарищей.

10

Возможность сделать доброе дело для других.

11

Возможность выделиться среди других.

12

Возможность выработать у себя определенные черты характера

Оценки ответов: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем

Вывод:

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.). Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Выбор

Методика изучения удовлетворенности

учащихся жизнью в летнем лагере

(разработана доцентом А.А.Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся жизнью в летнем лагере.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-совершенно согласен;

3-согласен;

2-трудно сказать;

1-не согласен;

0-совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем отряде хороший вожатый.

4. К нашим вожатым можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый вожатый.

6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю. Что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые занятия в лагере.

9. Я считаю, что лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. В течение учебного года я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся жизнью в летнем лагере (Y) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > Y < 3$, или $Y < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся жизнью в летнем лагере.

Итоговое анкетирование

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня....
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось.....
3. Мои впечатления о лагере.....
4. Что тебе не понравилось.....
5. Было ли скучно в лагере?
6. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
7. Что бы ты хотел (а) пожелать ребятам?
8. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
9. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твоё имя, фамилия и автограф на память.....

Режим работы лагеря.



1. Сбор детей — 9.00.
2. Линейка - 9.00-9.10.
3. Зарядка - 9.10.-9.20.
4. Завтрак - 9.20-10.00.
5. Экскурсии, прогулки, спортивные игры, соревнования - 10.00.-12.00.

6. Работа игротеки (игры, конкурсы), библиотека школы, ДК, библиотека ДК- 12.00-13.00.
7. Обед -13.00-13.30.
8. Игры по интересам - 13.30.-14.00.
9. Полдник -14.00.-14.15.
10. Уход домой - 14.15-14.30.

Песня лагеря «Радуга»

1. От улыбки хмурый день светлей!
От улыбки в небе радуга проснётся.
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев: И тогда наверняка вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке.
С голубого ручейка начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.

2. От улыбки солнечной вокруг,
Перестанет плакать даже хмурый дождик.
Темный лес простится с тишиной,
И захлопает в зелёные ладоши.



Девиз лагеря: “ Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!”

Законы лагеря «Радуга»

Закон чистоты: Чистота нам всем вокруг,

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

Закон здоровья: Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения: Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.

Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

Закон творчества: Пой, играй, твори, дерзай!

Жетоны получай!

Жетоны соберёшь,

Приз за них себе возьмёшь!

Инструкция по технике безопасности для учащихся, отдыхающих в лагере дневного пребывания «Радуга»

Лагерь дневного пребывания при школе «Радуга» посещают учащиеся 1 – 10 классов, которые прошли инструктаж по технике безопасности. Учащиеся обязаны соблюдать следующие правила:

- не приносить с собой острых, колющих, режущих предметов;
- соблюдать осторожность и т/б при подъеме по спуске по лестнице;
- не спускаться по перилам, не перегибаться через перила;
- не открывать окна, не подходить близко к открытым окнам;
- не включать в сеть электроприборы, не вставлять в розетки посторонних предметов;
- при групповых подвижных играх во избежание столкновений соблюдать интервалы и исключать резкие остановки во время бега;
- не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, не приземляться на руки»
- не бросать друг в друга посторонние предметы (камни, палки и др.);
- при плохом самочувствии, получении травм, ушибов поставить воспитателя в известность;
- не подходить близко к открытым канализационным люкам, выгребным ямам, не лазить по деревьям и пожарным лестницам;
- соблюдать осторожность при работе с ножницами;
- не уходить с территории школы без разрешения воспитателя

Список используемой литературы

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости»). – Ростов н/Д:Феникс, 2002
2. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
4. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
5. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006

6. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
7. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998



- О летнем отдыхе, и не только / Под ред.
Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
- Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сост. Е. В.
Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И.
Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336с. – (Мозаика
детского отдыха).
Газета «ПедСовет»
) Интернет ресурсы.