

Утверждаю:
Директор школы: _____ И.Н.Колмакова

Приказ №130п от 01.09.2022

План профориентационной работы МБОУ «Пановская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год

Цели

- ☐ оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- ☐ ☐ выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- ☐ получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- ☐ ☐ обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- ☐ ☐ дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- ☐ ☐ выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Организация профориентационной работы в школе

Реализация Плана предусматривает активное участие педагогических работников образовательных учреждений, родителей учащихся общеобразовательных учреждений, работодателей, сотрудников центров занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону. В широком смысле слова

профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социальноэкономических и психофизических характеристиках профессий.

Этапы и содержание

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Решая эти задачи, классные руководители начальных классов проводят большую работу. Разработана программа игровых развивающих занятий по профориентации, где дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На таких занятиях проводятся игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями той или иной профессии. Проводятся конкурсы рисунков и т.д.

5-8 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, с/хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах с ребятами проводятся беседы, дискуссии, анкетирования, встречи с интересными людьми, деловые игры и др. Групповые упражнения, игры и обсуждения повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

9-11 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и курсов по выбору;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования правильного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности. На основании этих данных

в 9-11 классах классные руководители и учителя — предметники разрабатывают мероприятия по профориентационной работе. С детьми этих классов проводятся всевозможные тренинги, анкетирования, встречи с бывшими выпускниками школы, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий.

С классными руководителями проводятся семинары по организации профориентационной работы, открытые мероприятия. Все проводимые мероприятия в школе направлены на выявление у учащихся склонностей и способностей к определенному профессиональному интересу, на выявление типа личности.

Если человек выбирает профессию, соответствующую его типу личности, обеспечивающую реализацию его ценностей, то он сможет достичь в ней наибольших успехов.

Основные принципы

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми будет руководствоваться школа:

- 1) Систематичность и преемственность, то есть профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Она ведется с первого по выпускной класс с учетом возрастных запросов и особенностей детей.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, администрации села.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах), т. е. для работы по профессиональной ориентации в школе ее педагогическому персоналу рекомендуется:
 - располагать социально-экономическими характеристиками различных профессий, - знать перспективы развития профессии, районы распространения

профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

Структура деятельности педколлектива

При организации профориентации в школе планируется следующая структура деятельности педколлектива.

1. Координатор деятельности –профориентатор:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся); - проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся; - контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и

профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

2. Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников. Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио); помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио; организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений; проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

3. Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека; - привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел; - организуют ознакомительные экскурсии обучающихся на предприятия;

- проводят встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской); - учат работе по формированию портфолио;
- знакомят школьников с миром профессий.

4. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся; адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей детей.

5. Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии; накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

6. Учитель физкультуры (в связи с отсутствием в школе медицинского работника), используя разнообразные формы, методы и средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.

План профориентационных мероприятий
для обучающихся МБОУ «Пановская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

№	Название мероприятия	Категория участников	сроки	Ответственные исполнители
1. Организационно-информационная деятельность				
1	Проведение анализа результатов профориентационной работы за 2021– 2022 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов).		август	Баталина Т.А. классные руководители
2	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		сентябрь	Баталина Т.А.
3	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		сентябрь	Баталина Т.А. классные руководители
2. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1	Реализации программ ВД профориентационной направленности	Обучающиеся 5-11кл	в течение года	Баталина Т.А. Коновалова Т.Н Мануйлова А.Н.
2	Профессионального самоопределения обучающихся «Портфель проектов» на основе примерной программы профориентационной работы для общеобразовательных организаций. «10 шагов в профессии»	Обучающиеся 1-11кл	сентябрь	Баталина Т.А. Коновалова Т.Н
3	Диагностика профессиональных склонностей выпускников 9, 11 классов	9-11 класс	сентябрь	Баталина Т.А.
4	Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Профессия – военный»	1-11 класс	октябрь	Классные руководители
5	Участие в проектах «Билет в будущее», «Будущий учитель-учитель будущего»	Обучающиеся 6-11кл	в течение года	Баталина Т.А. Мануйлова А.Н.
6	Профориентационные площадки «Сотрудничество с	Обучающиеся ОО	сентябрь-май	Комитет по образованию,

	профессиональными организациями СПО и ВО»	8-11кл		школьные профориентаторы
7	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-11 класс	сентябрь-май	Классные руководители
8	Проведение классных часов: «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии», «Почтовая связь в нашей стране»(экскурсия) «Профессии с большой перспективой», «Мотивы выбора профессии»	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
9	Проведение профориентационной недели «Мой выбор»	Обучающиеся 1-11кл	декабрь, февраль	Баталина Т.А. классные руководители
10	Просмотр онлайн уроков «Поектория»	Обучающиеся 1-11кл	в течение года	Баталина Т.А. классные руководители
11	Профессиональные пробы в рамках реализации муниципальной программы «Шаги в будущее»	Обучающиеся 10кл	январь	Комитет по образованию, школьные профориентаторы
12	Межрайонный профориентационный конкурс проектов «Я выбираю профессию»	Обучающиеся 9-11кл	январь-февраль	Баталина Т.А.
13	Профориентационная перемена «Профориентационные игры»	Обучающиеся 1-11кл	январь-март	Баталина Т.А.
14	Профориентационное мероприятие для младших школьников «Калейдоскоп профессий»	Группа кратковременного пребывания, обучающиеся 1-4кл	февраль	Дягилева Т.В.
15	Работа с индивидуальными профориентационными маршрутами	обучающиеся 8-11кл	в течение года	Баталина Т.А.
16	Обеспечение участия учащихся в работе трудовых отрядов, трудоустройство учащихся через центр занятости	обучающиеся 8-11кл	Май- июль	Баталина Т.А. администрация школы
3. Профориентационная деятельность с родителями				
1	Родительские собрания	родители	в течение года	Баталина Т.А.
2	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия села	обучающиеся 1-11кл	В течении года	Баталина Т.А. администрация школы,

				классные руководители
3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	обучающиеся 1-11 кл	В течении года	Баталина Т.А. администрация школы, классные руководители