

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пановская средняя общеобразовательная школа»
Крутинского муниципального района Омской области

Утверждаю
Директор МБОУ «Пановская средняя
общеобразовательная школа»

_____ И.Н.Колмакова

«__» _____ 2022года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пановская средняя общеобразовательная школа»
Крутинского муниципального района Омской области

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» 31
марта 2022 года, протокол № 4

Паново - 2022

Структура отчета о самообследовании

Введение

1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности
2. Структура и система управления
3. Реализуемые образовательные программы
4. Учебно-методическое обеспечение
5. Кадровое обеспечение деятельности
6. Образовательная деятельность
7. Воспитательная работа
8. Информационно-техническое оснащение
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Заключение

Приложения

Введение

Процедуру самообследования МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» № 30а от 14.02.2022г. «Об организации работы по самообследованию МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом и Министерства образования науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 апреля текущего года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы: пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.) и активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности

Общие сведения об организации

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пановская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности (№ 75 - п от 09 апреля 2014 года).

2. Анализ нормативно-правовых документов:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пановская средняя общеобразовательная школа» Крутинского муниципального района Омской области			
Местонахождение: 646142 Омская область, Крутинский район, село Паново, улица Советская, дом 4			
Место (места) ведения образовательной деятельности: 646142 Омская область, Крутинский район, село Паново, улица Советская, дом 4			
Телефоны:		8-381-67-35-121	
E-mail		panovo1@rambler.ru	
Учредитель: Комитета по образованию Администрации Крутинского муниципального района Омской области			
Адрес	646130, Омская область, р.п. Крутинка, ул. Ленина, д. 10.		телефон 8-381-67-2-21-62
Место регистрации Устава:			
Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)		Серия 55 № 003413444	17.11.2011
ИНН 5518006106		ОГРН 1025501683690	
Лицензия	№ 75 - п		от 09 апреля 2014

			года
выдана: министерством образования Омской области			
Срок окончания действия лицензии: бессрочно			
Свидетельство о государственной аккредитации серия 55 А01 № 0000627 от 25 декабря 2014 года. Свидетельство действительно по 25 декабря 2026 года Выдано: Министерством образования Омской области		от 29.11.2006г.	

В соответствии с Уставом от 15 октября 2015 года (редакция № 6), Целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Предметом деятельности Учреждения является деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Для достижения целей, указанных в пункте 2.1 настоящего Устава, Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- 1)реализация общеобразовательных программ начального общего образования;
- 2)реализация общеобразовательных программ основного общего образования;
- 3)реализация общеобразовательных программ среднего общего образования.

Помимо основных видов деятельности Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, в том числе приносящие доходы, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей:

-платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги) и иные платные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами;

- услуги психологической службы и тьюторство (сверх услуг, финансируемых из бюджета), услуги логопеда (сверх услуг, финансируемых из бюджета);

- услуги предметных кружков по интересам;

- услуги студий, групп, школ по обучению музыке, танцам, живописи, кино-, видео-, радиолюбительскому делу, кройке и шитью, вязанию, домоводству, народным промыслам и т.д.;

- услуги по организации секций и групп по укреплению здоровья детей (сверх услуг, финансируемых из бюджета);

- комплексы валеологических услуг;
- реализация сельскохозяйственной и цветочной продукции;
- оказание услуг по сельскохозяйственной обработке земли.

Виды деятельности, подлежащие лицензированию, осуществляются Учреждением после получения лицензий в установленном федеральным законодательством порядке.

В результате самообследования выявлено, что деятельность МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» осуществлялась на основании разработанных Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» в целом. Вся нормативно-правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа»:

1. Правила приема обучающихся в ОО
2. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ОО
3. Правила внутреннего трудового распорядка в ОО
4. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО
5. Положение о системе оплаты труда
6. Положение о педагогическом совете
7. Положение о методическом совете
8. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников
9. Положение о персональных данных работников и порядке работы с ними
10. Положение об адаптации молодых специалистов
11. Положение о портфолио педагога
12. Положение об учебном кабинете
13. Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов
14. Положение о правилах приема, порядке и основаниях отчисления обучающихся
15. Положение об организации образовательного процесса
16. Положение о внеурочной деятельности
17. Положение о портфолио обучающегося
18. Положение об образовательной программе
19. Положение о ВСОКО
20. Положение об аттестации обучающихся
21. Положение о научном обществе обучающихся
22. Положение о летнем оздоровительном лагере
23. Положение о родительском комитете
24. Положение об организации пропускного режима
25. Положение о формах получения образования в ОО

26. Положение об индивидуальном учебном плане ОО
27. Положение об элективных учебных предметах, курсах дисциплинах ОО
28. Положение о проектной деятельности в ОО
29. Положение об исследовательской деятельности в ОО
30. Положение о программе развития ОО
31. Положение о дополнительном образовании в ОО
32. Положение о семейном обучении в ОО
33. Положение о библиотечно- информационном центре ОО
34. Положение о библиотеке в ОО
35. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся а ОО
36. Положение о Совете обучающихся
37. Положение о профессиональном союзе работников ОО
38. Положение организации и проведении самообследования в ОО
39. Положение о сайте ОО
40. Положение об информационной открытости ОО
41. Положение о публичном докладе ОО
42. Положение о ведении электронного дневника в ОО

2. Структура и система управления

Управление МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п. 3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

Структура управляющей системы МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» представлена 4-мя уровнями управления: первый уровень - директор учреждения (этот уровень определяет стратегические направления развития МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа»); второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а также методический совет, педагогический совет, родительский комитет (эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательным учреждением); третий уровень – учителя выполняющие оперативные управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям; четвертый уровень – самоуправление – обучающиеся. Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

Все вышеназванные органы управления Института действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями.

Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет имеют полномочия оценивать состояние выполнения плана работы учреждения, а также выполнение условий коллективного договора.

Важную роль в управлении МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора. В 2020 году на общем собрании трудового коллектива выполнение коллективного договора оценено удовлетворительно.

Внутренняя оценка эффективности деятельности учреждения по итогам текущего календарного года проводилась на мартовском заседании Педагогического совета 31.03.2021 г., оформленной в виде справок о состоянии образовательного процесса, по итогам контроля посещаемости уроков, контроля объема и полноты реализации основных образовательных программ, о сохранности контингента, по итогам промежуточной аттестации, о состоянии документации.

Само обследование показало, что все коллегиальные органы в 2020-2021 учебном году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

3. Реализуемые образовательные программы

Согласно действующей лицензии в МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» реализуются следующие образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду ОУ (средняя школа):

Образовательные программы начальной школы (первый уровень обучения)

«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

В основной школе (второй уровень обучения) используются примерные образовательные программы основного общего образования, составленные на основе государственных образовательных стандартов, и авторские программы, составленные на их основе.

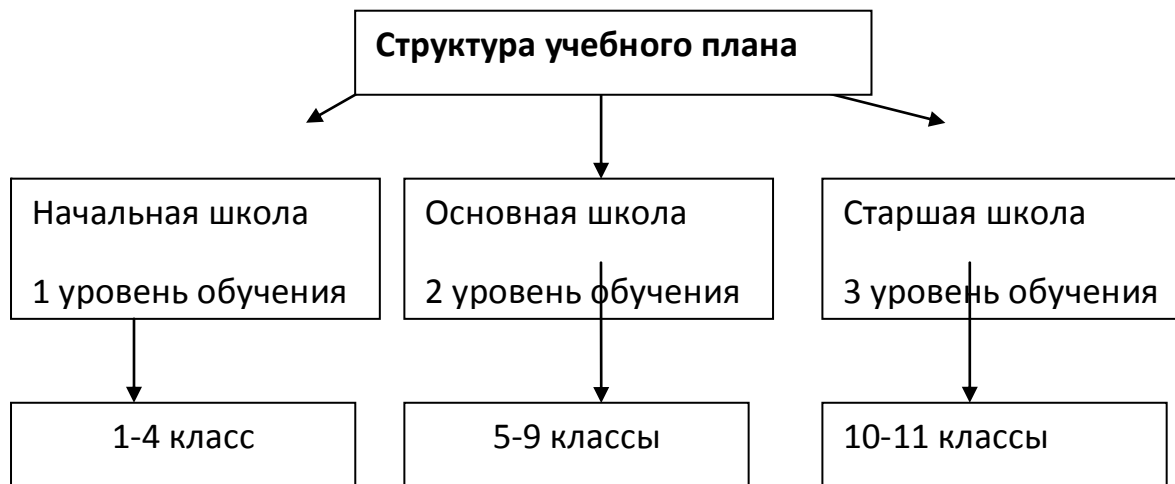
В старшей школе (третий уровень обучения) используются примерные образовательные программы среднего общего образования базового уровня, составленные на основе государственных образовательных стандартов, и авторские программы, составленные на их основе.

Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по ступеням образования, примерных образовательных программ по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Учебный план школы принят на Педагогическом совете (пр. № 6), согласован на совете школы протокол № 1 от 31.08.2020 год.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности школьника на основе усвоения содержания образовательных федеральных и региональных программ на уровне стандарта и выше стандарта;
- сохранение и укрепление физического здоровья школьников;
- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, развитие у них способностей к самообразованию;
- использование современных педагогических технологий в процессе изучения школьных предметов;
- подготовка учащихся к сдаче итоговой аттестации за курс основного общего, среднего общего образования в форме ЕГЭ.



Режим работы школы

1. Режим пятидневной рабочей недели для 1 - 9 классов. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели. Для 10- 11 классов шестидневная рабочая неделя.
2. Начало занятий: 9.00.
3. Продолжительность уроков 45 минут (в 1классе- 35 минут).
4. Продолжительность перемен: минимальная -5 минут, максимальная -20 минут.
5. Максимальное количество уроков в день: 4 урока - 1класс, 5 уроков- 2 - 4 класс, 6 уроков – 5 - 6 классы, 7 уроков – 7 - 11 класс (недельная нагрузка 31-33 часов).
7. Учебно – воспитательный процесс в 1 классе организован в соответствии с СанПин с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки:
 - в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый;
 - со второй четверти- 4 урока по 35 минут каждый.
8. Продолжительность учебного года для учащихся 1, 9 и 11 классов - 33 учебных недели, продолжительность учебного года для учащихся 2—8 и 10 классов - 34 учебных недели.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение стандарта образования и реализацию запросов обучающихся и их родителей в соответствии с интересами и потребностями обучающихся.

4. Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на Педагогическом Совете и утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 11176 экз., в т.ч. учебной – 2191 экз., художественной – 9300 экз., учебно-методической – 60 экз. Имеется 110 наименований электронных учебников, учебных курсов.

Реализуемые программы обеспечены соответствующими УМК.

5. Кадровое обеспечение деятельности

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа».

На 01.01.2021 года в штатном расписании МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» – 37,96 ед., из них: 2 ед. – административный персонал (директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе); 23,91 ед. – педагогический персонал (из них:

- учитель – 19,19
- старший вожатый – 0,5
- воспитатель – 0,5
- педагог дополнительного образования – 3,72;

1,5 ед. – должности специальных служащих: библиотекарь, секретарь; 10,55 ед. – обслуживающий персонал (из них: 4,25 ед. – рабочий по комплексному обслуживанию здания, 1,8 ед. – сторож, 1 ед. – водитель автобуса, 0,8 ед. – гардеробщица, 1 ед. – повар, 0,7 ед. – кухонный рабочий, 1 ед. - кладовщик).

Возраст педагогических работников МБОУ

До 30 лет			До 35 лет			До 45 лет			До 55 лет			55-65 лет
В	С/с	С	В	С/с	С	В	С/с	С	В	С/с	С	
-	-	1	-	-	-	2	1	-	7	-	-	4

Анализируя показатели возраста педагогических работников ОО выяснилось, что средний возраст педагогического коллектива = 48 лет

План аттестации и повышение квалификации педагогических кадров на 2020-2021 учебный год

№	предмет	ФИО учителя /стаж	Наличие квалификационной категории	Пройдены курсы (год/ количество часов), профессиональная переподготовка	Следующие курсы	Заявленная категория для аттестуемых, месяц аттестации
1.	Русский язык, литература	Мануйлова Александра Николаевна/ 15 год	1 категория 2019г	2020 г, 72 ч ИРООО «Способы профилактики школьной не успешности» 2019., 510ч. Переподготовка ОЛП-18.3по ДПП ПП «Олигофренопедагогика»		2024 год
2.	Математика ,	Бабкина Оксана Александровна/ 33 лет	1 категория 2016	2019г, 72ч ИРООО «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении математике, физике, информатике и подготовке к ГИА» 2019., 510ч. Переподготовка ОЛП-18.3по ДПП ПП «Олигофренопедагогика»	22- математика	2021 год- аттестация
3.	Математика , обществозн ание	Ухина Ирина Владимировна/3 2 лет	1 категория 28.06.2016	2015г, 108ч ИРООО «Проектирование и реализация образовательного процесса по математике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» 2017 г, 72 ч ИРООО «Использование эффективных	2021 год - обществознание 22- математика	2021 год- аттестация

				образовательных технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию» 2019 год – «Реализация образовательных программ по математике ФГОС СОО (углубленный уровень)»		
4.	Начальные классы	Коновалова Татьяна Николаевна /30 лет	Высшая категория 08.07.2019	2021г., 72ч ИРООО «Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя начальных классов (на основе ВПР, НИКО)» 2019., 510ч. Переподготовка ОЛП-18.3по ДПП ПП «Олигофренопедагогика» 2019., 580ч. Переподготовка Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС с присвоением квалификации «Менеджер в сфере образования» 2020г 72ч. ИРООО Методическое лидерство в формировании навыков XXI века		2024 год
5.	Начальные классы	Гетман Елена Петровна/ 39 лет	1категория 2016	2020г, 72ч ИРООО «Объективность контрольно-оценочной деятельности как условие повышения качества образования по истории и обществознанию» 2021г, 72ч ИРООО «Проектирование учебных ситуаций для обеспечения		2021 год- аттестация

				формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе»		
6.	Начальные классы, русский литература, ОРКСЭ	Бочанова Екатерина Ивановна/ 41лет	Высшая категория 27.11.2018	2020г, 72ч ИРООО «Образовательная коммуникация в поликультурном мире для формирования навыков XXI века при обучении ОРКСЭ» 2017г, 72ч ИРООО «Формирование навыков речевой деятельности обучающихся в основной школе» 2018г, 72ч ИРООО «Система работы учителя по формированию УУД в соответствии с ФГОС НОО» 2019., 300ч. Переподготовка «Педагог дополнительного образования: теория и методика дополнительного образования»	2021 –начальная школа 2021– русский язык	2023 год
7.	Учитель начальных классов, русский литература, библиотекарь	Баталина Татьяна Анатольевна/32 лет	соответствие	2017г, 72ч ИРООО тема «Проектирование деятельности библиотеки по воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с 2020г, 72ч ИРООО тема «ФГОС общего образования» Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении русскому языку и литературе»	2022 – начальные классы	2020 - аттестация

				2020г, 72ч ИРООО тема «Преобразование школьной среды с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья» 2015 Переподготовка Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях		
8.	Физика, информатика и ИКТ	Тумашова Наталья Фёдоровна/29 лет	Высшая категория 08.07.2020 №1695	2016 год, ИРООО тема «Развитие УУД в процессе обучения учащихся информатике» 2017 год, ИРООО, «Освоение образовательных технологий, направленных на достижение планируемых результатов ФГОС ООО в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию» 2017 год, ИРООО, астрономия 2019 год, ИРООО, «Педагогические условия повышения качества обучения физике на основе анализа образовательных результатов»	2021 год – информатика, 2022 – астрономия физика	2025 год- аттестация
9.	География, ОБЖ, технология	Зорина Лариса Николаевна/6 лет			2021- география, ОБЖ, 22 -технология	2021год
10.	Немецкий	Колмакова	1 категория	2014 год, ИРООО, тема		2024 год

	язык	Ильяна Николаевна/ 19 лет	28.05.2019	«Проектирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» 2014 Переподготовка (ин. яз) Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе 2018 Переподготовка (ин. яз) «Теория и методика обучения иностранному языку в основной школе» 2019 год, ИРООО, 72ч «Основы управления образовательной организацией начинающего руководителя в системе образования»	2021- немецкий язык	
11.	История, ИЗО, музыка, искусство	Субботина Ольга Владимировна/1 4 лет	1 категория 2016	2017 г. ИРООО, «Освоение образовательных технологий, направленных на достижение планируемых результатов ФГОС ООО в урочной и внеурочной деятельности по музыке» Переподготовка 2017 (технология) «Теория и методика обучения технологии в общеобразовательной организации» 2019 год ИРООО, тема «Деятельность учителя изобразительного искусства при обучении детей с различными образовательными возможностями»	Переподготовка 2022 2021 год- музыка	2021 год- аттестация

				2020 ИРООО, 72ч. «Образовательная коммуникация в поликультурном мире для формирования навыков XXI века при обучении истории и обществознанию»		
12.	Физическая культура	Рассказов Анатолий Михайлович/37 лет	1 категория 2016	2014 год, ИРООО, тема «Проектирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» Переподготовка 2018 "Теория и методика обучения физической культуре и ОБЖ в общеобразовательной организации"	2021 - физическая культура	2021 год- аттестация
13.	Воспитатель	Дягилева Татьяна Владимировна/3 год	соответствие	2019., 300ч. Переподготовка «Педагог дополнительного образования: теория и методика дополнительного образования» 2019 г., 72ч ИРООО «Технология согласованных действий в условиях реализации ФГОС ДО и НОО»	Переподготовка 2020 22 воспитатель	Первая категория Подача докум.- 2020 год
14.	Биология, химия	Акишева Ирина Александровна/-		2020 ИРООО, 72ч. «Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя при обучении химии» 2020 ИРООО, 72ч. «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении		

				предмету «Биология»		
--	--	--	--	---------------------	--	--

1. Анализ кадрового потенциала образовательных организаций района

Таблица 1

ОО Всего педагогических работников -	Уровень образования				Обучаются заочно/ФИО/должность, предмет/ год обучения/ %
	%				
	ВПО		СПО		
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	
2019-2020 15	64%	67%	36%	27%	1.Заочно/Акишева И.А./ учитель биологии/3 год обучения
2020-2021 15					2.Заочно/Дягилева Т.В./учитель, психолог/2 год обучения/13%

В плане на 2021-2022 учебный год: Акишева И.А. Дягилева Т.В. уже обучаются

Таблица 2

ОО	Уровень квалификации			
	%			
	Высшая квалифика ционная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют катего рию	В плане на 2021-2022 уч.год ФИО/предмет/ %

	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	
ПСОШ	7%	13%	78%	53%	14%	33%	Баталина Т.А./ коррекционный класс Дягилева Т.В. /воспитатель/13%

Таблица 3.

Профильное образование по преподаваемому предмету						
ОО	Имеют профильное образование по преподаваемому предмету %		Не имеют профильное образование по преподаваемому предмету %		Проходят обучение по программе ПП ФИО/ предмет/%	В плане на 2020-2021 уч.год ФИО/должность,предмет/ %
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021		
ПСОШ	86%	67%	57%	33%	1.Дягилева Т.В. /спец. педагогика/ 2.Субботина О.В./ история 3.Баталина Т.А./ русский язык/20%	

Анализ учебной нагрузки педагогов ОО

Таблица 4

ОО	Кол-во педагогов в ОО		Преподают 1, 2, 3 и более предметов						Прогнозируемый дефицит кадров по предметам
			кол-во педагогов / %						
	1		2		3 и более				
	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	
ПСОШ	14	15	3/ 21%	6/ 40%	3/ 21%	5/ 33%	8/ 57%	4/ 27%	Учитель английского и немецкого языка

2.Реализация формального образования педагогических кадров

Выполнение плана - заявки на КПК (%)

Таблица 5

ОО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ПСОШ	100%	100%	100%	100%

Таблица 6

Прошли повышение квалификации в 2020-2021учебном году в объеме 16 часов и более (удостоверение) чел./%

ОО	на бюджетной основе, в соответствии с персонифициро ванной заявкой	на внебюджетной основе	итого повысили квалификацию	% от общего кол-ва педагогов
ПСОШ	-	9 чел.	9 чел.	60%

Таблица 7

Обеспеченность КПК (%) на период июнь 2020					
ОО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	План-заявка на 2022 год (кол-во/%)
ПСОШ	100%	100%	100%	5/63%	10/60%

Таблица 8

Прошли профессиональную переподготовку в 2020-2021 учебном году в объеме не менее 250 часов (диплом) чел./%				
ОО	ФИО	Наименование программы ПП	Кол-во часов	% от общего кол-ва педагогов
ПСОШ	-	-	-	-

Проходят ПП в 2020 году (ИРООО): - Дягилева Т.В. /спец. педагогика/, Субботина О.В./ история, Баталина Т.А./ русский язык

3. Эффективность методического сопровождения педагогов в ОО района

Таблица 9

Методическое сопровождение образовательного процесса в ОО/ эффективность учебных занятий						
ОО	Кол-во посещенных уроков/занятий директором		Кол-во посещенных уроков/занятий зам.директора по УВР		Кол-во посещенных уроков/занятий зам.директора по ВР	
	2019-2020	2020- 2021	2019-2020	2020- 2021	2019-2020	2020- 2021
ПСОШ	100	0	100	35	52	40

Таблица 10

Эффективность форм и содержания работы с педагогическими кадрами в 2020-2021 учебном году в ОО			
ОО	Форма	Тематика, краткое содержание	Результативность
ПСОШ	Семинар практикум	Составление и использование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Составлено и реализуется 6 индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей
	Семинар практикум	«Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, как система организации образовательной деятельности педагогов»	Пересмотрено Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Педагогов обучили работе с КИМ: экспертиза, разработка на основе кодификатора и спецификации
	Методический семинар	«Разработка индивидуальной программы профессионального развития педагога» Цель: обеспечить единые подходы к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления	Учителя разработали индивидуальные программы профессионального развития педагога

		индивидуальными программами непрерывного профессионального развития педагогов	
	Методический диалог	«Технология формирования читательской грамотности как необходимое условие формирования и развития метапредметных компетенций» Цель семинара: повышение компетентности педагогов в области формирования читательской грамотности.	Разработаны общие приёмы работы школы с текстовой информацией

Таблица 11

Выполнение учебного плана, программ, в т.ч. их практической части:

ОО	Выполнение УП %	Выполнение программ %	Выполнение практических/ лабораторных работ %
ПСОШ	100%	100%	98%

Таблица 12

Эффективность методического сопровождения молодых педагогов

ОО	Кол-во посещенных уроков/ занятий (с указанием ФИО учителя)			Методические дела школы, в которых приняли участие молодые педагоги	Активность молодых педагогов на мун. уровне	Активность молодых педагогов на региональ ном уровне	Положительный результат деятельности молодого учителя	Актуальные проблемы в работе с учителем в новом учебном году
	дирек тором	зам.дирек тора по УВР	зам.директо ра по ВР					
ПСОШ	0	Акишева И.А. - 9	Акишева И.А. - 10	1.Семинар практикум		1.Акишева И.А. - «Проектирование	1.Успешное владение новыми формами	«недостаток опыта по организации

		уроков Зорина Л.Н. - 10	уроков Зорина Л.Н. - 12	«Составление и использование ИОМ для одаренных детей» 2.Методический диалог «Технология формирования читательской грамотности» 3. Школьный проект «Повышение качества образовательных результатов через формирование навыков XXI века»		программы работы с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности» 2. Зорина Л.Н. - «Формирование естественнонаучной грамотности на межпредметной основе»	профессиональной деятельности. 2.Позитивная динамика учебных достижений уч-ся 3.Непрерывность собственного профессионального образования 4.Актив. использование ИКТ (Акишевой И.А.)	исследовательской, самостоятельно, проектной, групповой работы школьников» и «необученность технологии экспериментальной педагогической деятельности», «дефицит умения адаптировать новые технологии обучения к условиям собственной педагогической деятельности»
--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--	---	--	---

4. Реализация комплекса мер по PR-сопровождению успешной профессиональной деятельности педагогов ОО

Таблица 13

Реализация комплекса мер по распространению лучших педагогических практик									
(кол-во человек)									
ОО	НПК	XVI Пед. марафон	ВМО, др.сети вые сообщества	ВКС (мун., обл.)	Семи нары /РМО	Стаж. площад ки	Публика ции/	Другое	ИТОГО (фактов распространения опыта)

ПСОШ					4	2			6
------	--	--	--	--	---	---	--	--	---

Таблица 14

Рейтинг участия ОО в конкурсе «Учитель года России»					
ОО	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ПСОШ	1 участник	-	1 участник	1 участник	1 участник

Таблица 15

Результаты участия педагогов района в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня						
ОО	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Итого фактов результативного участия		
				2017-2018	2018-2019	2019-2020
ПСОШ	1	4	1	5	11	6

Таблица 16

Лучшие практики, рекомендуемые для распространения на муниципальном / региональном уровне в 2021-2022 учебном году

ОО	ФИО педагогов/руководителей	Тема опыта	Рекомендуемая форма и способ представления
ПСОШ	Бочанова Е.И.	Исследовательский метод обучения на уроках ОРКСЭ	Статья/публикация на региональной НПК «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи»

	Тумашова Н.Ф.	Использование приемов критического мышления на уроках физики	Выступление на РМО
--	---------------	--	--------------------

План – график участия педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства в 2021-2022 учебном году:

Название конкурса / ФИО педагога / предмет

1. «Учитель года России»
2. «Дебют»
3. Областной конкурс «Лучший учитель – предметник» (октябрь 2020)
(литература, начальные классы, обществознание, биология, ОБЖ) *Бочанова Е.И.*
4. Областной конкурс "НАСТАВНИК + МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ = КОМАНДА"
(ноябрь, 2020 в рамках педмарафона)
5. «Мой лучший урок» - март 2021г./ *Тумашова Н.Ф, Субботина О.В.*
6. Областной конкурс «Открытое занятие» (для педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми особой заботы, инклюзивное образование) – апрель 2021г / *Баталина Т.А.*
7. Областная онлайн - олимпиада для учителей/ *Субботина О.В., Рассказов А.М, Тумашова Н.Ф Колмакова И.Н.*
8. IV региональная научно-практическая интернет-конференция «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» *Бочанова Е.И.*

ОО	«Учитель года России»	«Дебют»	«Лучший учитель – предметник» (литература, ОБЖ, обществознание, биология, начальные классы)	"Наставник + Молодой педагог = Команда"	«Открытое занятие»	Областная олимпиада для учителей
ПСОШ			Бочанова Е.И.		Баталина Т.А.	Субботина О.В.,

3. Бочанова Е.И.	+		+									+
4. Гетман Е.П.	+											
5. Акишева И.А.												
6. Дягилева Т.В.	+		+									
7. Колмакова И. Н.		+							+			
8. Коновалова Т.Н.	+	+		+	+				+		+	
9. Зорина Л.Н.												
10. Мануйлова А.Н.	+					+	+	+	+	+		
11. Рассказов А.М.												
12. Субботина О.В.						+				+	+	+
13. Тумашова Н.Ф.	+							+		+		+
14. Ухина И.В.												

Выводы об эффективности применения структур: применение обучающих структур даёт большие возможности для организации эффективной учебной деятельности, на основе которых лежит групповая форма работы, работа в парах. В процессе работы были замечены возрастающий интерес к чтению и творчеству у школьников, а ведь это самый мощный инструмент в получении знаний по предмету и многостороннему развитию способностей. Сингапурская технология обучения на уроке увеличивает разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в том числе творческую активность обучающихся.

Проработка типичных проблем по усвоению учебных предметов

Таблица 20

Мероприятия в ОУ	Сроки	Ответственные	Результат	Дальнейшие действия
Коррекция тематического планирования с учетом методических рекомендаций по типичным	ежегодно	Методический совет	Коррекция рабочих программ, заполнение листов дополнений и	Посещение уроков с целью контроля систематического повторения учебного материала на

проблемам в освоении учебных предметов			изменений к рабочей программе	уроках
Формирование заявок на повышение квалификации педагогов на курсы, организованных с учетом выявленных типичных проблемных зон	ежегодно	Администрация	Обучение педагогов, имеющих низкие результаты в обучении	Анализ программ ИППР в межкурсовой период на предмет построения их на основе выявленных затруднений и соответствия вопросам курсовой подготовки
Выявление и тиражирование эффективных практик преодоления типичных проблем по усвоению учебных предметов	Ежегодно	Методический совет	Участие в реализации муниципальных проектов. Реализация школьного управленческого проекта: «Повышение качества образовательных результатов через развитие навыков XXI века»	Размещение на сайте школы методических материалов, распространение методических разработок на муниципальном уровне
Включение в школьную систему оценки качества образования, ОО в качестве объектов типичные проблемы по освоению учебных предметов	В течение 2019/ 2020 учебного года	Администрация	Скорректированная ВСОКО с учетом типичных проблем выявленных в теч. года	Анализа внешних и внутренних причин низких результатов и реализация управленческого проекта «Повышение качества образовательных результатов через формирование навыков XXI века»
Разработка краткосрочных программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов с	В течение 2019/2020, учеб. года	руководитель ОО, педагоги	Рабочие программы ВУД: «Устный счёт и работа в уме», «Лингвистический	Продолжить разработку краткосрочных программ внеурочной деятельности в

учетом имеющихся типичных проблем			анализ слов», «Искусство красноречия», «Решение нестандартных задач по физике», «Основы трудового законодательства», «Основы правовых знаний»	поддержку учебных предметов с учетом имеющихся типичных проблем
Проведение внутришкольных диагностических работ в целях выявления типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися	В течение 2019/2020, учеб. года	администрация, педагоги	Выявление затруднений по усвоению учебных предметов обучающимися.	Скорректировать внутреннюю систему оценки качества образования (в части включения в нее диагностических результатов типичных проблем)

Вывод: продолжить реализацию плана действий по реализации школьной программы, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов

5. Проблемы, требующие решения в 201-2022 учебном году:

Таблица 21

ОО	Проблемы	Пути решения	Прогнозируемый результат
ПСОШ	Развитие таланта	Проведение недель точных, естественных и гуманитарных наук, продолжить участие детей в областных Турнирах интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и «Функциональная грамотность»	Повышение результативности участия в конкурсах, НПК, олимпиадах
		Создание индивидуального образовательного маршрута обучающихся по подготовке к ВсОШ.	Повышение качества подготовки обучающихся к ВсОШ
	Качество образовательной среды	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации (помощь	Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную

		при заполнении информационной карты, проведении мониторинга)	категорию
	Низкие результаты участия в региональных и федеральных программах	Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов с дальнейшей корректировкой методических тем Организация методического месячника «Урок на 40 баллов». Корректировка индивидуальных программ развития педагогов Размещение на сайте школы методических материалов, распространение методических разработок на муниципальном уровне Подготовка к участию в областном педагогическом марафоне	Увеличение числа педагогов, имеющих методические разработки

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на **2021- 2022 учебный год** являются:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (повышение квалификации и категоричности кадров) обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися на всех ступенях обучения.
3. Активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

1. Анализ кадрового потенциала образовательных организаций района

Таблица 1

ОО Всего педагогических работников -	Уровень образования %				Обучаются заочно/ФИО/должность, предмет/год обучения/ %
	ВПО		СПО		
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	
14	67%	71%	27%	29%	1.Заочно/Акишева И.А./ учитель биологии/2 год обучения 2.Заочно/Дягилева Т.В./учитель, психолог/2 год обучения/14%

Таблица 2

Таблица 3.

Таблица 4

Таблица 4

ОО	Кол-во педагогов в ОО		Преподают 1, 2, 3 и более предметов кол-во педагогов / %						Прогнозируемый дефицит кадров по предметам
			1		2		3 и более		
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020-2021	
	-	-	-	-	-	-	-		
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020		

ПСОШ	15	14	6/ 40%	4/ 29%	5/ 33%	6/ 42%	4/ 27%	4/ 29%	Учитель английского и немецкого языка
------	----	----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

2.Реализация формального образования педагогических кадров

Выполнение плана - заявки на КПК (%)

Таблица 5

ОО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ПСОШ	100%	100%	100%	100%

Таблица 6

Прошли повышение квалификации в 2020-2021 учебном году в объеме 16 часов и более (удостоверение) чел./%				
ОО	на бюджетной основе, в соответствии с персонифицированной заявкой	на внебюджетной основе	итого повысили квалификацию	% от общего кол-ва педагогов
ПСОШ	9/64%	12/86%	14/100%	100%

Таблица 7

Обеспеченность КПК (%) на период июнь 2021					
ОО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	План-заявка на 2022 год (кол-во/%)
ПСОШ	100%	100%	100%	4/40%	5/36%

Таблица 8

Прошли профессиональную переподготовку в 2020-2021 учебном году в объеме не менее 250 часов (диплом) чел./%				
ОО	ФИО	Наименование программы ПП	Кол- во часов	% от общего кол-ва педагогов
ПСОШ	Дягилева Т.В.	Коррекционная педагогика	504	21%
	Субботина О.В.	Теория и методика обучения истории и обществознанию в общеобразовательной организации	300	

	Баталина Т.А.	Теория и методика обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной организации	300	
--	---------------	--	-----	--

3. Эффективность методического сопровождения педагогов в ОО района

Таблица 9

Методическое сопровождение образовательного процесса в ОО/ эффективность учебных занятий						
ОО	Кол-во посещенных уроков/занятий директором		Кол-во посещенных уроков/занятий зам.директора по УВР		Кол-во посещенных уроков/занятий зам.директора по ВР	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
ПСОШ	0	5	35	62	40	41

Таблица 10

Эффективность форм и содержания работы с педагогическими кадрами в 2020-2021 учебном году в ОО			
ОО	Форма	Тематика, краткое содержание	Результативность
ПСОШ	ЕМД	Тематика соответствует ИРООО	Применение практик, создание мастер-классов
	Мастер-класс	«Формирующее оценивание: методы, приёмы и техники» Цель: применение технологии формирующего оценивания на уроках.	Ежеурочное применение формирующего и критериального оценивания
	Семинар практикум	Составление и использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Созданы ИОМ (как для способных и талантливых детей, так и для демонстрирующих стабильно низкие результаты)
	Методический диалог	«Технология формирования функциональной грамотности как необходимое условие формирования и развития метапредметных компетенций» Цель: повышение компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности.	Разработаны общие приёмы работы школы с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма)
	Мировое кафе	«Глобальная компетентность – через настоящее в будущее». Цель: формирование фундаментальных знаний обучающихся.	Обсудили актуальные вопросы по организации эффективного процесса обучения, решающего задачи формирования у обучающихся глобальных компетенций, как основы навыков XXI века.

Таблица 11

Выполнение учебного плана, программ, в т.ч. их практической части:

ОО	Выполнение УП %	Выполнение программ %	Выполнение практических/ лабораторных работ %
ПСОШ	100%	100%	100%

Таблица 12

Эффективность методического сопровождения молодых педагогов

ОО	Кол-во посещенных уроков/ занятий (с указанием ФИО учителя)			Методические дела школы, в которых приняли участие молодые педагоги	Активность молодых педагогов на муниципальном уровне	Активность молодых педагогов на региональном уровне	Положительный результат деятельности молодого учителя	Актуальные проблемы в работе с учителем в новом учебном году
	директором	зам.директора по УВР	зам.директора по ВР					
ПСОШ	Акишева И.А. - 1 урок в Зорина Л.Н. - 2	Акишев а И.А. - 7 уроков Зорина Л.Н. - 15	Акишев а И.А. - 4 уроков Зорина Л.Н. - 4	ЕМД выполнение технических заданий (листы продвижения, ИОМ), участие в Lesson study	представлен ИОМ Акишевой И.А. по результатам ВПР по химии и биологии Зорина Л.Н. подготовила об-ихся к онлайн-викторине, к Дню Героев Отечества	Акишева И.А. подготовил а обуч-ся к экологической олимпиаде	непрерывность собственного профессионального образования	Акишева И.А. недостаток опыта по организации исследовательской работы школьников. Зорина Л.Н. дефицит умения адаптировать технологии обучения к условиям собственной педагогической деятельности и использование ИКТ в работе

4. Реализация комплекса мер по PR-сопровождению успешной профессиональной деятельности педагогов ОО

Таблица 13

**Реализация комплекса мер по распространению лучших педагогических практик
(кол-во человек)**

ОО	НПК	XVII Пед.	ВМО, др.сетевые	ВКС (мун.,	Семинары	Стаж. площадки	Публикации/	Другое (указать название)	ИТОГО (фактов распространения опыта)
----	-----	-----------	-----------------	------------	----------	----------------	-------------	---------------------------	--------------------------------------

		марафон	сообщества	обл.)	/РМО				
ПСОШ	2	2			1	1	1	2	9

Наиболее значимые факты по распространению лучших практик, указать авторов статей, публикаций: Региональная конференция "Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи" «Исследовательский метод на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР»

Таблица 14

Рейтинг участия ОО в конкурсе «Учитель года России»					
ОО	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ПСОШ	-	1 участник	1 участник	1 участник	-

Таблица 15

Результаты участия педагогов района в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня						
ОО	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Итого фактов результативного участия		
				2018-2019	2019-2020	2020-2021
ПСОШ	2	3	4	11	6	9

Таблица 16

Лучшие практики, рекомендуемые для распространения на муниципальном / региональном уровне в 2021-2022 учебном году

ОО	ФИО педагогов/руководителей	Тема опыта	Рекомендуемая форма и способ представления
ПСОШ	Мануйлова А.Н.	Приемы мотивации обучающихся подросткового возраста	Мастер-класс
	Гетман Е.П.	Познательность в формировании умственных действий. Стратегия «Я – мы – ты»	Выступление на РМО
	Коновалова Т.Н.	Исследование открытых уроков с использованием педагогического подхода Lesson Study	Мастер-класс
	Ухина И.В.	Учет индивидуальных особенностей ученика при конструировании урока	Выступление на РМО

План – график участия педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства в 2021-2022 учебном году:

Название конкурса / ФИО педагога / предмет

1. «Учитель года России»
2. «Дебют»/Акишева И.А./биология
3. Областной конкурс «Лучший учитель – предметник»
4. Областной конкурс "НАСТАВНИК + МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ = КОМАНДА"
5. «Мой лучший урок» Тумашова Н.Ф.
6. Областной конкурс «Открытое занятие» (для педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми особой заботы, инклюзивное образование)
7. Областная онлайн - олимпиада для учителей
8. Межрегиональная предметная олимпиада

ОО	«Учитель года России»	«Дебют»	«Лучший учитель – предметник»	"Наставник + Молодой педагог = Команда"	Областная олимпиада для учителей	«Мой лучший урок»
ПСОШ		Акишева И.А.				Тумашова Н.Ф.

Участие в международных телекоммуникационных проектах, организованных ИРООО

Таблица 18

ОО	Тема проекта	ФИО участников
ПСОШ	День единых действий «Креативность как залог успеха»	Весь коллектив педагогов 14 человек
	День единых действий «Глобальная компетентность – через настоящее в будущее»	

Применение педагогами

«Эффективных приемов развития у учеников навыков и компетенций

21 века» в рамках реализации регионального проекта «Программа профессионального развития учителей и руководителей Омской области при поддержке ОННП»

Таблица 19

ФИО педагогов	Сигналы для прив-ия внимани я	Название структур										
		«тэк оф – та ч даун»	«конэрс»	«клок баддис»	«микс пэа шэа»	«джот тост»	«тик- тэк -тоу»	«фо бокс синектикс»	«билетик на выход»	«модель фрейер»	«куиз – кунз – трейд»	«эй ар гайд»
15. Бабкина О.А.												
16. Баталина Т.А.	+				+							+
17. Бочанова Е.И.	+		+									+
18. Гетман Е.П.	+				+						+	
19. Акишева И.А.		+			+							
20. Дягилева Т.В.	+		+									
21. Колмакова И. Н.		+							+			
22. Коновалова Т.Н.	+	+		+	+						+	
23. Зорина Л.Н.												
24. Мануйлова А.Н.	+					+	+	+	+	+		
25. Рассказов А.М.												
26. Субботина О.В.						+				+	+	+
27. Тумашова Н.Ф.	+							+		+		+
28. Ухина И.В.												

Выводы об эффективности применения структур: применение обучающих структур даёт большие возможности для организации эффективной учебной деятельности, на основе которых лежит групповая форма работы, работа в парах. В процессе работы были замечены возрастающий интерес к чтению и творчеству у школьников, а ведь это самый мощный инструмент в получении знаний по предмету и многостороннему развитию способностей. Сингапурская технология обучения на уроке увеличивает разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в том числе творческую активность обучающихся.

Проработка типичных проблем по усвоению учебных предметов

Таблица 20

Мероприятия в ОУ	Сроки	Ответственные	Результат	Дальнейшие действия
Коррекция тематического планирования с учетом методических рекомендаций по типичным проблемам в освоении учебных	ежегодно	Методический совет	Коррекция рабочих программ, заполнение листов дополнений и изменений к рабочей	Посещение уроков с целью контроля систематического повторения учебного материала на уроках

предметов			программе	
Формирование заявок на повышение квалификации педагогов на курсы, организованных с учетом выявленных типичных проблемных зон	ежегодно	Администрация	Обучение педагогов, имеющих низкие результаты в обучении	Анализ программ ИППР в межкурсовой период на предмет построения их на основе выявленных затруднений и соответствия вопросам курсовой подготовки
Выявление и тиражирование эффективных практик преодоления типичных проблем по усвоению учебных предметов	Ежегодно	Методический совет	Участие в реализации муниципальных проектов. Реализация школьного управленческого проекта: «Повышение качества образовательных результатов через развитие навыков XXI века»	Распространение методических разработок на всех уровнях (школьный, муниципальный, региональный и т.д.)
Включение в школьную систему оценки качества образования, ОО в качестве объектов типичные проблемы по освоению учебных предметов	В течение 2020/ 2021 учебного года	Администрация	Скорректированная ВСОКО с учетом типичных проблем выявленных в теч. года	Анализа внешних и внутренних причин низких результатов и реализация управленческого проекта «Повышение качества образовательных результатов через формирование навыков XXI века»
Разработка краткосрочных программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов с учетом имеющихся типичных проблем	В течение 2020/2021, уч. года	руководитель ОО, педагоги	Рабочие программы ВУД: «Устный счёт и работа в уме», «Лингвистический анализ слов», «Искусство красноречия», «Решение нестандартных задач по физике», «Основы трудового законодательства», «Основы правовых знаний»	Продолжить разработку краткосрочных программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов с учетом имеющихся типичных проблем
Анализ проведенных диагностических работ, ВПР в целях выявления типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися	В течение 2020/2021, уч. года	администрация, педагоги	Выявление затруднений по усвоению учебных предметов обучающимися.	Скорректировать внутреннюю систему оценки качества образования (в части включения в нее диагностических результатов типичных проблем)

Вывод: продолжить реализацию плана действий по реализации школьной программы, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов.

Проблемы, требующие решения в 2021-2022 учебном году:

Таблица 21

ОО	Проблемы	Пути решения	Прогнозируемый результат
ПСОШ	недостаточная предметная и методическая компетентность отдельных педагогических работников	использование технологии Lesson Study, спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования	использование современных педагогических технологий, улучшение качества урока.
	невысокая результативность участия в конкурсах, олимпиадах	реализация в полном объеме индивидуального образовательного маршрута обучающихся по подготовке к ВсОШ и конкурсам	повышение результативности участия в конкурсах, НПК, олимпиадах. Повышение качества подготовки обучающихся к ВсОШ
	сравнительно малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.	корректировка индивидуальных программ развития педагогов, мотивация педагогов через стимулирование.	увеличение числа педагогов, имеющих методические разработки

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на **2021- 2022 учебный год** являются:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между учителями;
- при согласовании планов творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Образовательная деятельность

1.Одаренные дети (школьный банк данных)

Всего одаренных детей в ОО: 11 обучающихся.

Направление деятельности обучающихся	Кол обучающихся									Кол педагогов-наставников раб с одаренными детьми (% от общего числа педагогов)
	1-3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	
интеллектуальное	1	1					1		1	7/50%
исследовательское	1						1			
спортивное			1	1		1	1		1	
творческое										

Отчет «Круглогодичная очно - заочная школа для одаренных детей и педагогов»

Количество обучающихся школа ИРООО

год	Кол обучающихся закончили обучение	Кол обучающихся 7-8кл	Кол обучающихся 9-10кл	Кол обучающихся участников ВсОШ 7—8кл(МЭ)		Кол обучающихся участников ВсОШ 9—10кл(МЭ)		Кол обучающихся участников ВсОШ РЭ	
				Кол участников	Кол побед и призеров	Кол участников	Кол побед и призеров	Кол участников	Кол побед и призеров
2019-2020		2		2					
2020-2021			2			2	1		

Мероприятия

Количество мероприятий за 2 года (только школьные мероприятия)

год	Кол мероприятий					Кол участников		
	интеллект	спорт	творч	социал	исслед	обучающиеся	педагоги	родители
2019-2020	8	9	5	8	2	81	15	25
2020-2021	11	6	6	9	2	82	14	27

Таблица ВсОШ

Олимпиада(2020-2021)											
Всего обучающихся	школьный			муниципальный			региональный			заключительный,	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
начальная школа	4	1									
основная	33	13	3	9	1						
старшая	13	6	7	11	1						

Таблица олимпиады (разные: дистанционные, очные, заочные) за 2020-2021г

Название олимпиады	предмет	уровень	Дистант, очное, заочно, (отметить)	Кол участников	Результат (диплом указать Ф.И.О обучающихся)
Школьный этап всероссийской Олимпиады школьников	все предметы	школьный	очно	52	38
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	все предметы	муниципальный	очно	2	Диплом призёра: Алгазин Михаил по физической культуре Гетман Вероника по географии

Краеведческая олимпиада «Хранители родины»	краеведение	региональный	дистант	1	Решетникова Е.
Экологическая олимпиада	экология	региональный	дистант	8	Батракова Ю., Гетман В. Тюменцев А., Нечволода И., Штефанюк Д., Минжесарова А., Колмакова С., Алгазин М.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры»	русский язык	всероссийский	дистант	2кл-1 3 кл.-3	Грамоты: Цильке К. Субботина П., Лягаева А. Диплом: Гетман К.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры»	окружающий мир	всероссийский	дистант	1кл.-1ч. 2кл-1ч. 3 кл.-3ч. 4 кл.-1ч.	Грамоты: Субботина П., Лягаева А., Гетман К., Григорьева Е. Диплом: Цильке К., Минжесарова А.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры»	математика	всероссийский	дистант	2кл-1 3кл. - 4	Грамоты: Цильке К. Гетман К. Субботина П., Лягаева А. Сертификат: Макарова Д.
Марафон «Покорение Рима»	межпредмет	всероссийский	дистант	2кл-3	Грамоты: 1 место Алгазин П., 2 место Токарев А., 3 место Цильке К.
Марафон «Тайны Египта»	межпредмет	всероссийский	дистант	3 кл.-2	Грамоты: 1 место Никифорова Д., 2 место Субботина П.
Олимпиада по математике стран БРИКС	математика	всероссийский	дистант	2к.-3ч. 3к.-6ч.	Диплом победителя: Мануйлова К. Грамоты: Лягаева А., Гетман К., Бозина К., Никифорова Д., Клевакин А. Сертификат: Макарова Д. Подоксенова Е., Алгазин П.
Марафон «Путешествие в Индию»	межпредмет	всероссийский	дистант	2к.-6ч.	1-место Алгазин П., 2-место Токарев А., 3-место Клевакин А., Цильке К., Подоксенова Е.,
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги»	ОБЖ	всероссийский	дистант	1к.-3ч 2к.-3ч 3к.-10ч 4к.-5ч.	диплом победителя: Григорьева В., Гунин Д., Савин Д., Цильке К. Грамоты: Нефедов З. Никифорова Д. Мануйлова К., Субботина П. Сертификат: Ульянов А., Читалов Г. Минжесарова А., Калачева Д., Подоксенова Е., Алгазин П., Бозина,

					Гетман К., Лягаева А. Макарова Д., Медведева А., Новгородцева М., Токмаков И.
Марафон «Затерянная Атлантида»	межпредмет	всероссийский	дистант	2к.-4ч.	2-место: Цильке К., Клевакин А., Подоксенова Е., Алгазин П.
Межпредметная «Дино-олимпиада»	математика	всероссийский	дистант	1кл.-2ч. 2к.-1ч. 3к.-2ч. 4кл.-3ч.	Победитель диплом: Гетман К., Минжесарова А. Грамота: Григорьева В., Читалов Г. Сертификат: Подоксенова Е. Мануйлова К., Гунин Д. Савинов Д.
Марафон «Сказочная Лапландия»	межпредмет	всероссийский	дистант	1кл.-5ч. 2к.-3ч. 4кл.-4ч.	2-место: Григорьева В., 3-место: Подоксенова Е., Токарев А., Решетникова А., Ульянов А. Сертификат: Ваганов Р., Петрова В., Гунин Д., Минжесарова А., Нефедов З, Савин Д., Калачева Д.
Олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру	русский язык	всероссийский	дистант	1к.-1ч 3к.-6ч 4к.-5ч.	Победитель диплом: Григорьева В., Минжесарова А., Мануйлова К. Грамоты: Нефедов З. Лягаева А., Гетман К. Сертификаты: Читалов Г., Савин Д., Калачева Д., Медведева Субботина П., Токмаков И.
Олимпиада зимняя по математике на платформе Учи.ру	математика	всероссийский	дистант	2к.-1ч. 3к.-3ч	Диплом победителя: Токмаков И. Похвальная грамота: Гетман К. Сертификат: Решетникова А., Макарова Д.
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на платформе Учи.ру	межпредмет	всероссийский	дистант	1к.-3ч. 2к.-4ч.	2-место Григорьева В., Гунин Д., Петрова В. 3-место Алгазин П., Подоксенова Е., Алгазин П., Решетникова А.
Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на платформе Учи.ру	межпредмет	всероссийский	дистант	2к.-5ч. 3к.-5ч. 4к.-5ч.	Грамота: Решетникова А., Совин Д. Минжесарова А., Нефедов З., Читалов Г. Субботина П., Лягаева А. Сертификаты: Клевакин А., Горкунов Т., Скосырская А., Алгазин П., Медведева А., Никифорова Д., Мануйлова К.
Онлайн-	математик	международ		2к.-1ч	Сертификат: Цильке К.

олимпиада BRICSMATH.CO M	а	ный			
Основы православной культуры	ОРКСЭ	школьный	очно	3	Диплом 1 место: Минжесарова А., Сертификаты: Нефедов З., Читалов Г.

Таблица НПК

Таблица научно-практические (исследовательские) конференции (разные: дистанционные, очные, заочные) за 2020- 2021г.

Название конференции	направлен ность	уровень	Дистант, очное, заочно, (отметить)	Кол участников	Результат- диплом (указать Ф.И.О обучающихся)
IV Областная краеведческая конференция "Моя Сибирь - мой край родной"	исследова тельская	региональн ый	заочно	1	Сертификат: Нефедова С.
Конференция "Хочу все знать"	исследова тельская	региональн ый	заочно	1	Сертификат участника: Минжесарова А.
Научно-практическая конференция школьников и учащейся молодёжи	исследова тельская	региональн ый	дистант	2	Диплом лауреата: Клевакин А, Читалова Д.
Научно-практическая конференция школьников и учащейся молодёжи	исследова тельская	муниципал ьный	очно	3	Дипломы лауреатов: Гетман В. Минжесарова А. Сертификат: Мануйлова К.
1 межрегиональная краеведческая конференция среди обучающихся «Летопись сибирских деревень»	исследова тельская	региональн ый	заочно	1	Диплом 3 место: Медведева А.

Таблица конкурсы (интеллектуальные, творческие т.д) (все в которых принимали участие ваши дети в 2020-21г)

Название конкурса	уровень	Дистант, очное,	Кол участников	Результат (<u>дипломы, грамоты</u>) Указать Ф.И.О класс победителей и призеров регион и всеросс
----------------------	---------	--------------------	-------------------	--

		заочно, (отметить)		уровня
Турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»		Очно	14	
Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности		Очно	10	Сертификаты участников: Никифоров М., Никифоров Н., Нефедова С., Нефедов З., Позднякова В., Решетникова Е., Бекетова В., Штефанюк Д., Ульянов И., Тюменцев А.
Легкоатлетический кросс	муниципальный	очно	18	1 общекомандное 1 место Тюменцева Т. 1 место Лузина А. 2 место Андрюхина Е. 3 место Бекетова В.
Шахматный турнир	муниципальный	очно	3	8 место
Викторина «Человек в глобальном мире» (день единых действий)	региональный	очно	24	3 сертификата Лузина Александра и Анжела, Зыбина Евгения
Интеллектуальная игра среди Юнармейских отрядов «Юнармия помнит»	региональный	дистант	5	1 место диплом Батракова Ю, Читалова Д., Нечволода И., Колмакова С., Алгазин М.,
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	региональный	заочно	2	Зарубина Мария Гетман Вероника
Большой этнографический диктант - 2020	всероссийский	дистант	1	Колмакова С.
Конкурс ученических	муниципальный	очно		2 место

производственных бригад 2020				
Конкурс пришкольных участков образовательных организаций	муниципальный	очно		3 место
Конкурса видеороликов «Доброволец нашего времени»	муниципальный	дистант	1	1 место: Читалова Д.
Конкурс волонтеров	муниципальный	дистант	9	Диплом: лучший волонтерский отряд «Надежда»
Онлайн - викторина, посвященная Дню Героев Отечества.	муниципальный	дистант	5	Сертификат: Позднякова В. Новгородцева И. Нефёдова С. Зарубина М. Лузина А.
Чемпионат «Школьные навыки»	муниципальный	очно	5	Диплом победителя: Минжесарова А., Решетникова А.. Призёр: Никифоров М.
Интеллектуальная игра среди Юнармейских отрядов «Юнармия помнит»	региональный	дистант	5	Сертификат: Батракова Ю, Читалова Д., Нечволода И., Колмакова С., Алгазин М.
Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»	региональный	заочно	4	Сертификаты: Колмакова С., Лузина А., Читалова Т., Батракова Ю.
Этнографический диктант	всероссийский	дистант	20	сертификаты
Экологический диктант	всероссийский	дистант	10	2 Батракова Ю. 3 Гетман В.
Рождественские встречи «Александр	муниципальный	заочно	4	Диплом лауреата 2 степени Гетман В. Сертификаты: Позднякова В. Минжесаров С. Зарубина М.

Невский: запад и Восток, историческая память народа»				
1 межрегиональная краеведческая конференция среди обучающихся «Летопись сибирских деревень» (сочинение)	региональный	заочно	1	Диплом 3 место: Медведева А.
Ученик года	муниципальный	очно	1	Диплом участника: Гетман Вероника
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	очно	1	Диплом участника: Минжесарова Алия
Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественские узоры»	муниципальный	заочно	7	1 место: Григорьева В. 2 место: Подоксенова Е. Сертификаты: Субботина П. Мануйлова К. Клевакин А. Цильке К. Горкунов Т.
Кадетско-юнармейские состязания -2021	муниципальный	очно	9	
Онлайн-викторина, посвящённая Дню Героев Отечества	муниципальный	дистант	5	Сертификаты: Минжесаров С., Лузина А., Зарубина М. Нефёдова С., Бекетов А.
Конкурс творческих работ «Гимн чести, мужеству и славе» (сочинение)	муниципальный	заочно	1	1 место Штефанюк Д.
Русская лапта	муниципальный	очно	8	1 место общекомандное

Футбол	муниципальный	очно	7	3 место общекомандное
Эстафета на приз газеты «Сельская трибуна»	муниципальный	очно	12	3 место общекомандное
Лёгкая атлетика	муниципальный	очно	10	1 место: Тюменцева Т. 2 место: Нечволода И., Андрюхина Е. 3 место: Алгазин М., Лузина А., Колмакова С. Девушки 1 место в эстафете Юноши 3 место в эстафете
Русская лапта	региональный	очно	4	3 место общекомандное
Интеллектуальная игра среди Юнармейских отрядов «Юнармия помнит»	региональный	заочно	5	Сертификат: Батракова Ю, Читалова Д., Нечволода И., Колмакова С., Алгазин М.
Конкурс визитных карточек "Я ТАЛАНТЛИВ"	региональный	заочно	1	Сертификат: Гетман В.
Творческий конкурс сочинений «Гимн чести, мужеству и славе»	региональный	заочно	1	свидетельство участника: Штефанюк Д.
Конкурс звучащего слова «О любви на родном языке»	всероссийский	дистант	3	сертификаты Клевакин А. Мануйлова К. Субботина П.
Информационная игра «1418»	всероссийский	дистант	4	Сертификат: Нечволода И. Алгазин М. Батракова Ю. Дягилев А.
Тотальный диктант	всероссийский	дистант	5	сертификаты
Исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы» (апрель 2021 г.)	всероссийский	дистант	12	сертификаты
Урок цифры	всероссийский	дистант	82	сертификаты

Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на платформе Учи.ру	всероссийский	дистант	1к.-3ч. 2к.-4ч.	2-место Григорьева В., Гунин Д., Петрова В. 3-место Алгазин П., Подоксенова Е., Алгазин П., Решетникова А.
Образовательный марафон «Воздушное королевство» на платформе Учи.ру	всероссийский	дистант	2к.-5ч.	Грамота за 1 место Клевакин А., Цильке К., Подоксенова Е., Алгазин П., Токмакова Я.
Образовательный марафон «Поход за знаниями» на платформе Учи.ру	всероссийский	дистант	1кл.- 1ч. 2кл.-1ч.	Грамота за 1 место: Алгазин П., Грамота за 2 место: Гунин Д.
Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на платформе Учи.ру	всероссийский	дистант	1кл.- 1ч.	Грамота за 3 место: Григорьева В.

Результаты организации Областного ЧЕМПИОНАТА «Школьные навыки»

класс	Кол участников				Кол участников выпол задания 50% и выше	
	Школьный уровень	муниципальный	межмуниципальный	регион	Школьный уровень и %	Муниципальный и %
2	10	1	1		7/70%	1/100%
3	11	1			11/100%	
4	5	1	1		5/100%	1/100%
5	6	1			2/33%	1/100%
6	8	1			7/87%	

**Аналитическая справка
по итогам проведения в 2021 году школьного этапа
Чемпионата «Школьные навыки»**

Участниками школьного этапа чемпионата стали обучающиеся 2 - 6 классов. Чемпионат проводился с целью популяризации форм интеллектуального досуга школьников, увеличения количества участников движения интеллектуальных игр, выявления интеллектуально-

одаренных, высокомотивированных детей, развития базовых компетенций и школьных умений. Всего в школьном этапе чемпионата приняло участие 40 обучающихся, что составляет 100 %.

Чемпионат проводится по состязаниям:

- «ЧитариУм» (читаю и рассказываю); (устно)
- «ЧистописариУм» (пишу красиво); (письменно)
- «ГрамотариУм» (пишу правильно); (письменно)
- «СчитариУм (считаю устно); (устно)
- «КартознаниУм» (знаю и понимаю карту); (письменно)
- «ЯзыкознаниУм» (владею иностранным языком); (устно)

В состязании «ГрамотариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов: метапредметные результаты - осуществлять итоговый и контроль, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Анализ результатов состязания «ГрамотариУм» показал, что у участников чемпионата сформирован необходимый навык применять правила орфографии и правильно писать словарные слова. - Число участников, набравших максимальное количество баллов (10 баллов) – 6 чел. (15%) Минжесарова А., Нефедов З., Читалов Г., Толмачева М., Алгазин П., Подоксенова Е.. Эти участники состязания уложились в назначенное время написания и проверки слов, написали, действительно, грамотно. Показали низкий результат: Задворнова М., Соломакин З., Новгородцева И.

Методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников:

1. Сложности в работе по развитию словарного запаса обучающихся в части написания словарных слов и знакомства со значением и написанием словарных слов общекультурной тематики.

Методические рекомендации для учителей для предупреждения / преодоления методических проблем:

- 1) Организовать регулярное проведение словарных «пятиминуток» (на каждом уроке), на которых обучающиеся совместно с учителем разбирают значение слова, приводят примеры его употребления, работают с толковыми словарями – находят в них значение и примеры употребления указанных учителем слов общекультурной тематики.
- 2) Использовать эффективный метод при обучении правописанию словарных слов и слов с проверяемыми гласными и согласными в корнях – этимологический анализ слова.
- 3) Организовать ведение учащимися индивидуальных словариков для записи изучаемых слов, фиксирования работы с этим словарным словом. Также в этот словарь следует записывать слова, встречающиеся в учебниках и художественной литературе, значение которых вызывает затруднение.
- 4) Организовать на уроках запоминание словарных слов, опираясь на ассоциативные образы, использовать задания на классификацию, систематизацию, обобщение и т.д.
- 5) Систематически (не реже одного раза в месяц) давать учащимся задание написать мини-сочинение (для 5-6 классов) на свободную или заданную тему с обязательным использованием некоторого количества изученных словарных слов

2. Недостаточная работа по формированию у обучающихся орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил.

- 1) Организовать работу (урочную и внеурочную) обучающихся с этимологическими словарями и научно-популярными изданиями (Н.М. Шанский «Лингвистические детективы», Ю.В. Откупщиков «К истокам слова» и т.п.), предназначенными для школьников.
- 2) При формировании навыков применения орфографических правил и навыков разборов (в данном случае – морфемного) делать акцент на составлении ориентировочных основ деятельности (алгоритмов, инструкций), то есть на инструментальной (исполнительской) стороне

деятельности. В качестве языкового материала для морфемного разбора использовать слова с несколькими корнями, несколькими приставками, несколькими суффиксами.

3. Определить и провести корректировку рабочих программ по предмету «Русский язык», тематических планов, организации учебных занятий в работе по развитию словарного запаса обучающихся и формированию орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил;

4. Внести изменения в содержание заданий, направленных на развитие словарного запаса обучающихся и формирование орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил.

Анализ результатов состязания «ЧитариУм» показал, что у большинства участников школьного тура сформирован необходимый навык правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации. После предварительной подготовки в течение двух минут практически все участники прочитали текст выразительно. Времени для подготовки было достаточно, отдельные участники справились с подготовкой в более короткий промежуток времени. Читали выразительно, эмоционально, интонацией передавали пунктуацию текста, делали паузы, правильно выделяли голосом слова, на которые падает логическое ударение, звуки произносили четко, правильно. Число участников, набравших максимальное количество баллов (10)-2 Минжесаров С., Токмаков И. Более 50% обучающихся набрали 8-9 баллов.

Рекомендации учителям:

1. Продумать систему работы с орфоэпическим словарем, с введением слов, произношение которых может вызвать затруднение у обучающихся, введение слов из орфоэпического словаря в активный словарный запас школьника
2. Включать в урок задания на развитие артикуляционной подвижности речевого аппарата (скороговорки и чистоговорки).
3. Систематически применять на уроках русского языка: речевые разминки, стилистические диктанты, индивидуальные карточки.
4. Использовать после прочтения текстов вопросы на проверку понимания общего смысла всего текста, задавать вопросы и задания на определение отношения к прочитанному, соотнесение прочитанного со своим жизненным опытом.

Анализ результатов состязания «ЧистописариУм» показал, что у учащихся 2,3,4,6 класса сформирован необходимый навык каллиграфии, но очень слабые результаты показали обучающиеся 5 класса. Участниками состязания нарушены практически все правила каллиграфии.

Методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников:

1. Отсутствие контроля за соблюдением обучающимися 5 и 6 классов правил каллиграфии.

Методические рекомендации для учителей для предупреждения / преодоления методических проблем:

- 1) Организовать регулярное проведение «пятиминуток чистописания», на которых учитель показывает процесс письма и объясняет способ написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа.
- 2) В каждой работе по всем предметам писать 3 строки текста с соблюдением всех правил каллиграфии (2-4 кл).
- 3) Учитывать правила, которые вводятся со 2 класса: буквы в словах следует писать одинаковой высоты (2-е полугодие); слог пишется безотрывно; писать надо быстро и красиво.
- 4) Организовать и провести конкурс «Самый красивый почерк».
- 5) Следует работать над развитием пространственного восприятия, проводить регулярно графические диктанты для разрешения проблемы не соблюдения интервала между буквами в словах, неравномерной расстановки слов на строке, написания буквы слишком размашисто или слишком узко, не соблюдение границ строки.
- 6) Использовать для тех обучающихся, у которых есть затруднения с соблюдением угла наклона при письме, тетрадей, в которых есть разлиновка косых черт.
- 7) Предусмотреть при оценивании качества письменных работ обучающихся (5-6 классов) критерии оценивания каллиграфических навыков (в форме словесной похвалы, награждения значком «Лучший почерк»)

Задания состязания "Картознаниум" носили познавательный характер. В основе заданий умение анализировать информацию, отображенную на карте и составлять маршруты на карте, используя элементы картографического моделирования. Анализ результатов показал, что обучающиеся 6 и 5 класса выполнили задание менее 50 %. Во 2,3 и 4 классе высокий и средний процент выполнения заданий.

Методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников:

1. Недостаточный уровень овладения приемами чтения географической карты
2. Недостаточный уровень сформированности умения определять направление и расстояние по карте
3. Недостаточный уровень знаний географической номенклатуры.

Методические рекомендации для учителей для предупреждения / преодоления методических проблем:

- 1) Разработать для обучающихся учебно-познавательные и учебно-практические задания на формирование картографической грамотности и моделирование на карте.
- 2) Научить детей выполнять на карте задания на преобразования картографической информации в текстовую.
- 3) Использовать разные типы карт общегеографических, тематических из школьных атласов, карты «Атлас Омской области. Люби и знай свой край»- АО «Омская картографическая фабрика», Омск, 2017 год.

Состязание «СчитариУм» для всех классов проводилось в устной форме. Для проверки навыков устного счета было предложено 10 заданий. Отлично со всеми заданиями справилось 8 обучающихся (20%) Алгазин П., Клевакин А., Решетникова А., Цильке К., Калачева Д., Минжесарова А., Нефедов З., Субботина П. набрав максимальное количество баллов - 10. Все остальные обучающиеся набрали менее 10 баллов. Худший результат показали обучающиеся 5 класса, от 1 до 6 баллов.

Методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников:

1. Недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения выполнять вычитание двузначного числа с переходом через разряд, различать компоненты и результаты действия вычитания.
2. Низкий уровень сформированности у обучающихся умения владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- при составлении рабочей программы по предмету «Математика» выделить большее количество часов для изучения следующих разделов курса: «Работа с текстовыми задачами», «Арифметические действия»;
- применить различные формы, виды упражнений для устного счёта на уроках и использовать задания разного уровня сложности;
- использовать программы внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия, направленные на выработку беглости счёта, на закрепление тех или иных вычислительных приёмов;
- систематически использовать устные упражнения в различных формах и на разных этапах урока с целью повышения уровня сформированности вычислительных навыков;
- включать в устную работу на уроке не только задания на выполнения алгоритмов различных действий, но и упражнения на отработку приёмов рационального счёта.

Анализ результатов состязания "ЯзыкознаниУМ" показал, что обучающаяся 6 класса Зарубина М., показала лучший результат- 10 баллов. А у всех остальных обучающихся отмечен средний и низкий уровень владения навыками чтения и говорения.

Методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников:

1. При обучении чтению на иностранном языке не проводится работа над овладением системой графических знаков, отличных от графических знаков родного языка, и формированием навыков соотнесения их с иноязычными звуками.
2. При обучении чтению на иностранном языке не проводится работа над соблюдением правильной интонации, правильного деления предложений на смысловые группы.
3. При обучении чтению не проводится работа над формированием навыков произношения звонких согласных в конце слова.

Методические рекомендации для учителей для предупреждения / преодоления методических проблем: разработать комплекс упражнений с применением эффективных приёмов работы для повышения уровня сформированности навыков чтения и говорения у обучающихся.

Доля обучающихся с ОВЗ охваченных мероприятиями для одаренных

Кол обучающихся с ОВЗ в ОО	Количество участников мероприятий	% участников мероприятий
7	2	29%

2.ФГОС

**Реализация ФГОС в образовательных организациях Крутинского МР
в 2020/2021 учебном году (в штатном режиме)**

Наименование образовательного учреждения	ФГОС НОО, ООО , СОО						Всего обучается по ФГОС	
	НОО		ООО		СОО			
	число классов	кол-во обучающихся	число классов	кол-во обучающихся	число классов	кол-во обучающихся	число классов	кол-во обучающихся
МБОУ «Пановская сош»	4	36	5	36	2	13	11	85

Внеурочная деятельность

-соотношение (%) УК, воспитательных мероприятий, ученических сообществ в НОО, ООО, СОО (за 2020-20201г);

	УК(%)	Восп мероприятия (%)	Учен сообщества(%)
НОО	60%	30%	10%
ООО	50%	30%	20%
СОО	70%	15%	15%

Количество обучающихся в ВД за 2020-2021г (по итогу реализации программ УК ВД)

направления	Кол обучающихся в	Количество	Кол составленных
-------------	-------------------	------------	------------------

	школе	обучающихся в ВД	индивид маршрутов реализации ВД
НОО	*36		
Спортивно-оздоровительное	-	22	2
Духовно-нравственное	-	26	1
Социальное	-	15	
Общеинтеллектуальное	-	36	2
Общекультурное		6	
ООО	*33		
Спортивно-оздоровительное	-	33	4
Духовно-нравственное	-	16	
Социальное	-	20	
Общеинтеллектуальное	-	33	5
Общекультурное		7	
СОО	*13		
Спортивно-оздоровительное	-	13	2
Духовно-нравственное	-	-	
Социальное	-	4	
Общеинтеллектуальное	-	13	2
Общекультурное	-	9	1

Финансовая грамотность (отчет январь – июнь 2021г)

класс	Количество в классе	Количество участников мероприятий (онлайн-уроков, чемпионатов, олимпиад и т.д)	Кол участников в рамках ВД(курсы)
2	10	5	10
3	11	5	
4	5	5	
6	8	8	
8	3	3	3
9	7	7	

10	4	4	
11	9	9	

План реализации мероприятий по финансовой грамотности в ОО на 2021-2022у.г

класс	Количество курсов ВД	Количество часов курса ВД
2	1	17
8	1	17

3.Проектная деятельность (отчет за 2020-2021)

3.1 Охват 9класс

Всего обучающихся _____7_____

направление	Кол проектов	Кол обучающихся	Зачет (кол)
исследовательский	4	7	7
информационный	2		
практико-ориентированный	1		

3.2 Количество обучающихся охваченных проектной деятельностью

класс	количество	% от общего числа
1-4	36	100%
5-7	21	88%
8-9	12	100%
10-11	13	100%

4. Мониторинги

Региональные исследования качества образования

Название общеобразовательных предметов	класс	Количество в классе	Количество участников исследования
Комплексная работа	4	5	
	5	6	
	6	8	
	7	5	5
	8	3	
ВДР	7	5	5

	8	3	3
ДРТ	7	5	3
	8	3	1
ФИ	10	4	
БИ	10	4	4
ХИ	10	4	
РМФиГ	8	3	2
ДРМА	7	5	
	8	3	
ДРРУ	7	5	
	8	3	

Всероссийская проверочная работа

Результаты всероссийских проверочных работ

предмет	класс	Количество не выполненных работ + % от общего числа участников
русский язык	4	1/20%
математика	4	
окружающий мир	4	1/20%
русский язык	5	1/17%
математика	5	
история	5	1/17%
биология	5	2/40%
математика	6	1/12%
русский язык	6	1/12%
география	6	
обществознание	6	
немецкий язык	7	
история	7	2/40%
география	7	3/60%
биология	7	1/33%
математика	7	
русский язык	7	2/40%
обществознание	7	1/20%
физика	7	1/20%

русский язык	8	1/50%
математика	8	
физика	8	
география	8	
химия	11	3/37%
биология	11	
физика	11	1/12%

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

В 2020/21 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета по образованию администрации Крутинского муниципального района Омской области от 24.02.2021 № 74 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021г» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2021 года.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	5	6	8	5	2	
Математика	4	6	8	4	3	
Окружающий мир	5					
Биология		5		3		8
История		6		5		
Обществознание			8	5		
География			8	5	2	
Химия						8
Физика				5	3	8
Иностранные языки (немецкий язык)				5		

Вывод: в работе приняли участие 35 учеников из 36 (97,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021года

в 4 классе

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили	1	20	0	0	4	80
Подтвердили	4	80	2	50	1	20
Повысили	0	0	2	50	0	
Всего*:	5	100	4	100	5	100

Вывод: Положительная динамика наблюдается по математике, обучающиеся показали отличные результаты. Обучающиеся 4 класса во ВПР по русскому языку подтвердили оценки за 3 четверть. А вот ВПР по окружающему миру показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть. Причины несоответствия заключаются в необъективном оценивании знаний уч-ся учителем (завышение оценок) и низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Повышение результатов ВПР по математике по сравнению с итогами за 3 четверть связано с целенаправленной работой учителя начальных классов по формированию УДД, предметных результатов и индивидуализацией обучения

Рекомендовано:

По математике: Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

По русскому языку: Продолжить развитие умений писать под диктовку, выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

По окружающему миру: продолжить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования. Один обучающийся не справился с ВПР, но он и имел отрицательные отметки по предметам. Он оставлен на повторный год обучения.

в 5 классе

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили	1	17	0	0	4	66	4	80
Подтвердили	2	33	3	50	2	33	1	20
Повысили	3	50	3	50	0	0	0	0
Всего*:	6	100	6	100	6	100	5	100

Вывод: Положительная динамика наблюдается по русскому языку и математике. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по биологии и истории. что говорит о снижении качества преподавания предмета.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- необъективное оценивание знаний уч-ся учителем (завышение оценок)
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендовано

По русскому языку:

- продолжить работу над сложными предложениями и постановкой знаков препинания в них;
- работать над предложениями с обращением, с прямой речью, с однородными членами и постановкой знаков препинания в них;
- продолжить работу над умением определять лексическое значение слов
- продолжить работу с текстом и умением выделять основную мысль текста, выполнять разборы различных видов

По математике:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

По истории:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
- формировать способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
- учителю надо продолжить работу над формированием устной и письменной речи обучающихся, знании хронологии основных событий, умений последовательно и логично воспроизводить материал.

По биологии

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- обладать базовыми знаниями о свойствах живых организмов, их проявлении у растений, животных, грибов и бактерий
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

в 6 классе

	Русский язык		Математика		Обществознание		География	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили	0	0	4	50	3	43	1	12
Подтвердили	5	63	4	50	3	43	2	25
Повысили	3	37	0	0	1	14	5	63
Всего*:	8	100	8	100	7	100	8	100

Вывод: Вывод: ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике и обществознанию. Положительная динамика наблюдается по русскому языку и географии.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендовано

По русскому языку:

- выполнять синтаксический разбор предложения.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

По математике:

- решать логические задачи.
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа

По обществознанию:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.
- анализировать информацию

По географии:

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, использовать характеристики компонентов географической среды.

- сформированность базовых и повышенных знаний об атмосфере, ветре, температуре воздуха, суточном и годовом ходе температур и его графическом отображении, атмосферных осадках, погоде
- владеть понятийным аппаратом географии.

-сформированность повышенных знаний по темам: «Географическая оболочка», «Природные зоны Земли»

Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

в 7 классе

	История		Русски		Немецк		Матема		Обществ		Биолог		Географ		Физика	
	Кол	%	К	%	Ко	%	Ко	%	Кол	%	Ко	%	Ко	%	К	%
Понизи	4	80	2	40	0	0	0	0	1	20	2	66	5	10	0	0
Подтве	1	20	3	60	5	10	5	10	3	60	1	34	0	0	4	80
Повыс	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	0	0	0	0	1	20
Всего*	5	10	5	100	5	10	5	10	5	10	3	10	5	10	5	100

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по истории, биологии и географии, что говорит о снижении качества преподавания предмета. Подтвердили оценки, обучающиеся 7 класса по физике, математике и немецкому языку.

Рекомендовано.

По истории:

- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, знание хронологии
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Знание истории родного края

По биологии:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- проводить анализ изображенных растительных организмов
- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения

По географии:

- ориентироваться в источниках и работать с графической информацией и географической картой.
- использовать знания о географических законах и закономерностях
- использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности
- составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира

в 8 классе

	Русский язык		Математика		Физика		География	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили	1	50	1	33	0	0	1	50
Подтвердили	1	50	2	67	2	67	1	50
Повысили	0	0	0	0	1	33	0	0
Всего*:	2	100	3	100	3	100	2	100

Вывод: ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку и географии. Подтвердили оценки обучающихся 8 класса по физике и математике.

в 11 классе

	Химия		Биология		Физика	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили	7	87	5	62	1	13
Подтвердили	1	13	3	38	6	74
Повысили	0	0	0	0	1	13
Всего*:	8	100	8	100	8	100

Вывод: ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 1 полугодие по химии и биологии, что говорит о снижении качества преподавания предмета. Стабильные результаты показали ВПР по физике. В целом большинство одиннадцатиклассников успешно освоили программу среднего общего образования.

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. 50 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за III четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 7 классе: 100 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории в 7 классе, биологии в 5 классе, по окружающему миру в 4 классе.
2. Анализ результатов ВПР показал положительную динамику по математике в 4, 5 классе, по русскому языку в 6 классе.

Рекомендации по результатам проведения ВПР

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- разработать рабочие программы по предмету на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
- при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Администрации школы

- обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете №7 от 30.06.2021.
- корректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей
- учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год для отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем
- усилить контроль за качеством преподавания химии, биологии, географии, истории.
- провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 20.05.2021.

Социальный педагог совместно с классным руководителем

- довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 21.05.2021.
- держит на контроле выполнение домашних заданий, посещаемость занятий,
- не реже одного раза в неделю осуществляет взаимодействие с родителями (не справившихся в ВПР).

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

PISA

Название общеобразовательных предметов	класс	Количество в классе	Количество участников исследования
0	0	0	0

НИКО

Название общеобразовательных	класс	Количество в классе	Количество участников
------------------------------	-------	---------------------	-----------------------

предметов			исследования
0	0	0	0

Информация об использовании электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности

Название испытаний	Дата выполнения тренировочных работ	Класс	Кол участников	% выполнения работ (не менее 50 %)
Читательская грамотность	09.03.2021	8	3	0%
Математическая грамотность	02.04.2021	8	3	100%
Читательская грамотность	13.04.2021	9	7	43%
Математическая грамотность	06.04.2021	9	7	43%

5. Профориентационная работа в школе

Реализация плана работы за 2020-2021г

Название мероприятия	Форма проведения	Возрастная категория участников	Продукт (результат)
«Кем работают мои родители»	Беседа с игровыми элементами	1-4	Выставка рисунков
«Все работы хороши»	Беседа с игровыми элементами	1-4	Выставка рисунков
«Мир профессий»	Классный час	1-4	Словарь –определитель профессий
«О профессиях важных и нужных »	Беседа с игровыми элементами	1-4	Кроссворд о профессиях
«Мир удивительных профессий»	викторина	5-7	Словарь синонимов - представителей указанных

			профессий.
«Моя будущая профессия»	Классный час	5-7	Оформление альбома «Моя будущая профессия»
«Как найти своё призвание»	Классный час	5-7	Оформление памятки «Как найти своё призвание»
«Путешествие в мир профессий»	Классный час	8-9	Буклет о профессиях
«Профессия наших родителей»	экскурсия	8-9	Фото газета
«В мире профессий»	тренинг	10-11	Альбом « В мире профессий»
« Дорога в завтра»	Беседа	10-11	Газета «Дорога в завтра»

Количество реализованных проектов (портфель проектов)

Название проекта	класс	Кол обучающихся
«Золотые руки»	1-4кл	36
«Прочные школьные знания – уверенный шаг в профессию»	5-7 кл	19
«Бизнес-юность»	8-9 кл.	10
«Первые шаги в профессию»	10-11 кл.	13
«Будущий учитель-учитель будущего»	8-11 кл.	23
«Эксперт-родители»	1-11 кл.	
«10 шагов к профориентации»	7-8 кл.	8
«Добро-труд»	5-7 кл.	19
«WorldSkills юниоры»	8-11 кл.	23
«DigitalSkills»	9-11 кл.	20

Количество обучающихся как участников проф-мероприятий регионального и всероссийского уровня

Название мероприятия	Ф.И.О участника	класс	уровень	результат
-	-	-	-	-

Участие педагогов в региональных и всероссийских проф- мероприятиях.

год	Наз мероприятия	уровень	Категория участников	Статус участия
2020-2021	-	-	-	-

Реализации муниципального подпроекта «**Будущий учитель-учитель будущего**»

Ответственный педагог за реал проекта Мануйлова Александра Николаевна

Ф.И.О участника	класс	Активность участия (название мероприятий, педагогические продукты, результат)		
		Название мероприятия	уровень	результат
1. Решетникова Екатерина	10	Освоение основ, знакомство с перечнем основных обязанностей учителя, изучение методики организации и проведения урока, проведение уроков, заполнение электронного журнала, знакомство с технологической картой урока, организация перемен для обучающихся.	школьный	проведение активных перемен у 3-4 класса
2. Подоксенова Оксана	7	Изучение методики организации и проведения урока, посещение уроков по расписанию, проведение уроков, заполнение электронного журнала, знакомство с технологической картой урока, организация перемен для обучающихся.	школьный	Проведение выставки рисунков у 2 класса
3. Лузина Александра	7	Изучение методики организации и проведения урока, проведение уроков, заполнение электронного журнала, знакомство с технологической картой урока, организация перемен для обучающихся.	школьный	Классный час в 5 классе по теме «Выбор профессии»

Школьный клуб профориентации

Ф.И. руководителя	Кол активистов	Название мероприятий (школьных организованных клубом)	Информационные источники
-------------------	----------------	---	--------------------------

клуба			деятельности
Баталина Т.А.	3	1. Классный час «Все работы хороши». 2. Проведение экскурсий (библиотека, фап, почта) 3. Праздник «Город Мастеров» 4. Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» 5. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе»	интернет

Доля обучающихся с ОВЗ охваченных мероприятиями по профориентации

Количество обучающихся с ОВЗ в ОО	Количество участников мероприятий	% участников мероприятий
6	4	60 %

7. Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы являлось: подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека;
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств;
3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия;
4. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей;
6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Планирование воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год опирается на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности обучающихся и их родителей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Подпрограмма «Растим патриотов»;
- «Свет» - подпрограмма направлена на развитие духовного и нравственного здоровья школьников;
- подпрограмма «Подросток»;
- подпрограмма «Здоровье»;
- подпрограмма «Мой выбор»;
- подпрограмма «Семья»;
- подпрограмма «Каникулы»;
- подпрограмма «Лидер»;
- подпрограмма «Одаренные дети»;
- Программа ДО «Возрождения».

2020 год – был объявлен Годом памяти и славы, в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этой датой была продолжена воспитательная работа школы в 2020 - 2021 году по патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание в нашей школе основано на краеведческой работе, на примере подвига народа в Великой Отечественной войне, традициях школы, жизни знаменитых земляков. В течение года осуществлялась работа по вовлечению учащихся в мероприятия патриотической направленности: общешкольные классные часы «День памяти жертв Холокоста», «День героев Отечества», «Снятие блокады Ленинграда»; школьный смотр строя и песни, участие в митинге посвящённого Дню Победы, акция «Бессмертный полк». Активно велась работа краеведческого музея, направленная на восприятие обучающимися памяти военных лет жизни наших земляков, были освещены события военных лет. В течение года обучающиеся ухаживали за памятником солдату в парке славы, а также мастерили открытки и готовили поздравления к праздникам ветеранам педагогического труда. По системе ДО работал кружок «Я – кадет». Основная задача которого патриотическое воспитание.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовали деятельность кадетского класса и детского объединения «Возрождение», члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В прошедшем учебном году в школе было создано первичное отделение РДШ.

Детское объединение «Возрождение» и первичное отделение РДШ, охватывает начальное, среднее и старшее звенья. В детское объединение «Возрождение» входят 83 обучающихся. Обучающиеся участвуют в общешкольных и поселенческих мероприятиях и проектах. Продолжился приём заявлений в первичное отделение РДШ. В школе сформированный кадетский класс в течение нескольких лет живёт по разработанному положению и уставу. Обучающиеся кадетского класса в этом учебном году закончили школу, поэтому было принято решение о принятии в Юнармию обучающихся 6 класса. Это важное для ребят мероприятие прошло в школьном краеведческом музее. В Юнармию было принято 8 ребят. Свой отряд они назвали «Орлята».

Активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в социально значимую деятельность, результатом которой стали участие и победы в муниципальных конкурсах: Конкурса видеороликов «Доброволец нашего времени» - Читалова Дарья (1 место), «Летопись сибирских деревень» - Медведева Анжела (диплом 3 степени), «Рождественские узоры» - Григорьева Виктория (1 место) и Подоксенова

Елена (2 место), «Ученик года» Гетман Вероника (диплом участника), конкурс творческих работ «Гимн чести, мужеству и славе» - Штефанюк Данила (1 место), Рождественские встречи «Александр Невский: запад и Восток, историческая память народа» (Диплом лауреата 2 степени) Гетман Вероника, конкурс волонтеров (Диплом лучший волонтерский отряд «Надежда»). Региональные конкурсы: Интеллектуальная игра среди Юнармейских отрядов «Юнармия помнит» - 1 место диплом. Всероссийские: Экологический диктант – Гетман Вероника (диплом 3 степени) и Батракова Юлия (диплом 2 степени), Информационная игра «1418» 5 человек (сертификат участника), Исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы» - 12 обучающихся (сертификаты участника)

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Ученический совет школы, состав которого избирается на общешкольном собрании, советов классов.

Вся работа ученического сообщества проходит через коллективные творческие дела: традиционные торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок; выставки рисунков и творческих работ; концерты посвященные Дню учителя, День матери, Новогодний праздник; трудовые и волонтерские акции.

Лекторская группа школьного музея в течение года проводит цикл лекций, в которых используются материалы музея. Каждый класс в течение учебного года имеет возможность посетить школьный музей.

К сожалению из-за пандемии мероприятия проходили с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм. В каждом классе отдельно. Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Успешно работает школьный краеведческий музей
3. Учащиеся школы принимают участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях данного направления.

Задачи на следующий год:

1. Систематизировать опыт по патриотическому воспитанию, продолжить работу школьного краеведческого музея.
2. Участие в соревнованиях по военизированной подготовке.

Цель работы по духовно - нравственному воспитанию: формирование нравственной и правовой культуры учащихся школы. В начале года составлен план по противодействию экстремизма. В этом плане были разработаны проведения классных часов и бесед по данной тематике. Прошла традиционная сладкая ярмарка, в школе оформлено 7 стендов: «Агро - Крут», «Борьба с коррупцией», «2021 - Год науки и технологии», «Экологической дружины», «Первичного отделения РДШ», «Я – кадет» по профориентации. В течение года готовились поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека. Традиционно в школе проводятся мероприятия посвящённые Дню единства, День Матери, Новогодний праздник, День защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы. К сожалению, из-за пандемии, не был проведён традиционный Вечер встречи выпускников.

Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой и Пановским ДК. На базе ДК под руководством библиотекаря Задворновой Е.И. работал клуб для старшеклассников «Открытая книга», для обучающихся начальных классов клуб «Почемучка». В течение года прошли открытые мероприятия совместно с ДК «Посвящение в читатели», литературный КВН по произведениям о Великой Отечественной войне, литературная игра «Знатоки книжных героев», викторина «Аты-баты шли солдаты», устный журналы: «Сражаюсь. Верую. Люблю», «Блокада Ленинграда». В течение года совместно с Пановским ДК прошли традиционные мероприятия: торжественные линейки посвящённые началу учебного года. Обучающиеся приняли активное участие во всех праздничных концертах.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в 15 районных конкурсах, завоевали 16 призовых мест, приняли участие в 5 областных конкурсах, заняли 1 призовое место, в 5 всероссийских конкурсах, заняли 3 призовых места. По сравнению с прошлым годом уменьшилось число участников районных и областных мероприятий. Всего в районных конкурсах принимало участие 25 обучающихся школы, в областных-8 обучающихся, всероссийских - 20.

По – прежнему высок уровень и результативность участия в спортивных соревнованиях. Основная задача на следующий год - повысить качество участия в конкурсах всероссийского и международного уровней. За прошедший учебный год количество участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, в которых принимает участие наша школа, уменьшилось. Но увеличилось число обучающихся принимающих активное участие в общественных Интернет акциях, посвящённых знаменательным датам нашей страны.

К сожалению, наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств у некоторых обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у

школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Результатом этого является то, что обучающиеся занимают призовые места в спортивных соревнованиях. Обучающиеся школы приняли участие в муниципальных мероприятиях: осенний легкоатлетический кросс 1 общекомандное, 1 место Тюменцева Т., 1 место Лузина А., 2 место Андрюхина Е., 3 место

Бекетова В. Русская лапта - 1 место общекомандное. Футбол - 3 место общекомандное. Эстафета на приз газеты «Сельская трибуна» 1 место: Тюменцева Т., 2 место: Нечволода И., Андрюхина Е., 3 место: Алгазин М., Лузина А., Колмакова С.. Девушки 1 место в эстафете. Юноши 3 место в эстафете. Русская лапта - 3 место общекомандное

Учителем физической культуры Рассказовым А. М. систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, согласно утвержденному плану, проведены тематические часы, посвященные Олимпийскому движению, по ДО работал кружок «Шахматы». Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках антинаркотических акций «Классный час», «Школа против курения», «Родительский урок» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся

Было проведено анонимное добровольное тестирование для обучающихся.

Задачи на новый учебный год:

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.
2. Увеличение количества детей, которые посещают спортивные кружки.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
4. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Согласно плану воспитательной работы на протяжении всего учебного года, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков, в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: составлялись списки, своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Обучающиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере.

В системе проводятся областные и общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний низкая.

Наиболее разнообразные формы взаимодействия с родителями используются педагогами начальной школы, почти все родители присутствуют на совместных мероприятиях. В основной и средней школе интерес родителей к школьной жизни резко снижается, поскольку отпадает необходимость постоянно контролировать взрослеющих детей, да и не все педагоги стремятся изменить положение в сторону активного привлечения родителей к сотрудничеству.

В школе используются разнообразные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические:

Дневник.ру, размещение информации на школьном сайте, стендах школы;

- досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздники, посвященные Дню учителя, День матери, 8 марта, выставка творческих работ «Урожай года»; спортивные соревнования;

- познавательно-образовательные:

участие родителей в проведении школьных НПК, уроки профориентации «Профессии наших родителей»;

- наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

- совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда мороза».

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Задачи на следующий учебный год:

1. Реализация новой Программы воспитания, которая была разработана в 2020-2021 учебном году.

2. Продолжать работу по взаимодействию семьи и школы, активно включая родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

3. Практическую работу педагогов с родителями детей реализовать через индивидуальные формы взаимодействия.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью

Исходя из выше изложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2021-2022 году необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование патриотического воспитания молодежи.
2. Дальнейшее сплочение и развитие коллектива.
3. Совершенствование приемов и методов воспитательной работы.
4. Создание научного общества учащихся.
5. Приобщение учащихся к национальным традициям и национальной культуре народов России.
6. В соответствии с планом школьных мероприятий разработать положение видов деятельности.
7. Совершенствование работы органов ученического самоуправления.

8. Информационно-техническое оснащение

В учебно - воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	21
Количество проекторов	7
Количество экранов	7
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	26,6 %
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	53%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

Наличие сайта (да/нет)	Да
Наличие интерактивной доски (да/нет)	Да

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В составе используемых помещений 12 учебных кабинетов, кроме того, 3 специализированных кабинетов (кабинет физики, химии, технического труда) и 2 лаборатории (лаборатория физики и лаборатория химии и биологии), 1 компьютерный класс, 1 спортзал, административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Медицинское обслуживание осуществляется через Пановский ФАП на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, стадион, спортивная площадка на территории школы.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы. Питание осуществляется на договорной основе с ИП Субботин.

1. Характеристика здания	Здание двухэтажное, кирпичное.				
1.1. Год постройки	1964, проектная мощность - 340 уч-ся				
1.2. Капитальный ремонт	2012				
1.3. Сменность	1 смена				
2. Наличие и состояние материально-технической базы					
2.1. Основная школа					
Кол-во спортзалов, площадок,	Наличие актового зала	Наличие столовой (кол-во)	Кол-во учебных кабинетов	Наличие кабинетов	Административные

стадионов	(кол-во мест)	мест)	в	оздоровления	кабинеты
1- спортзал 1-площадка 1- лыжная база	1 120 мест	1 60 мест	12	1 кабинет социального педагога	Кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР

Заключение

Отчет носит констатирующий характер, в связи с проведением данной процедуры впервые, и отражает общие сведения о МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа», организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления, организации учебно – воспитательного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности Учреждения.

МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа», развивала образовательную среду, базирующуюся на основе формирования ключевых и базовых компетентностей, способствующих духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка. В течение года обновлялось содержание основных и дополнительных общеобразовательных программ с целью обеспечения условий для выявления и развития индивидуальности воспитанников: научить познавать, научить делать, научить делать вместе, научить жить; создавались и развивались условия для поддержки социальных инициатив педагогов и их стремления к повышению профессионального мастерства; сложилось успешное сотрудничество педагогов, детей и родителей на основе ценности отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности; поддерживалась творческая среда в детских объединениях для создания равных возможностей для обучающихся в проявлении своих способностей, приобретении знаний и опыта, осознания себя признанным.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа», в отчетный период проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Кадровый состав МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа», соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Все учебные классы обеспечены минимальной материальной составляющей.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа», осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

Результаты проведенного самообследования деятельности МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа», могут являться основой для разработки программы развития на ближайшие годы.

Итоги работы показали, что МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа» обладает большим потенциалом возможностей для создания среды, в которой каждый ребенок, независимо от уровня его способностей и потребностей, чувствует себя защищенным и получает возможность для самореализации.

Приложение

Приложение 1

Программы, проекты, реализуемые в ОО

№ п\п	Название программы, проекта, планов	Направление	Сроки реализации
1	Программа ДО «Возрождения».	Гражданско-патриотическое	2020 - 2022
2	Подпрограмма «Растим патриотов»	Гражданско-патриотическое	2020 - 2022
3	Подпрограмма «Свет»	Духовно-нравственное	2020 - 2022
4	Подпрограмма «Здоровье»	Здоровьесберегающее	2020 - 2022
5	Подпрограмма «Мой выбор»	Социально-профессиональное	2020 - 2022
6	Подпрограмма «Семья»;	Социальное	2020 - 2022
7	Подпрограмма «Подросток»;	правовое	2020 - 2022

Мониторинг результативности участия

обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях и педагогических работников в методических конкурсных мероприятиях

№ пп	Годы	Кол-во обучающихся в ОО по годам	Кол-во победителей и призеров среди обучающихся				Кол-во победителей и призеров среди педагогических работников			
			муници пальные	областные	всерос сийские	между народные	муници пальные	областные	всерос сийские	между народные
1	2018-2019	79	20	3	-	-	2	2	2	-
2	2019-2020	81	29	2	3	-	-	-	-	-
3	2020-2021	83	16	1	3	-	-	-	-	-
	ИТОГО									

Выводы по представленной динамике: за три года наблюдается небольшое увеличение числа обучающихся школы. С 2018 года по 2019 год наблюдается стабильная динамика количества победителей и призеров муниципального уровня. В 2020-2021 учебном году количество победителей и призеров областного и всероссийского уровней немного выше. По-прежнему высок уровень и результативность участия в спортивных соревнованиях, несмотря на то, что в этом году их было мало. Среди педагогических работников нет победителей и призеров, есть только участники

Мониторинг выезда обучающихся МБОУ «Пановская СОШ» на областные **очные** мероприятия

в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Номинация	Количество обучающихся	Ф.И./класс	Сопровождающий педагог	Результат
	-	-	-	-	-	-

Наличие клубов, кружков, отрядов правовой направленности

№ пп	Годы	Название кружка, клуба, отряда/ДО, ВД	Количество обучающихся	Руководитель
1	2018 -2019	Юные помощники милиции Отряд «Светофорчик»	5	Рассказов А.М.
2	2019-2020	Юные помощники милиции Отряд «Светофорчик»	5	Зорина Л.Н.
3	2020-2021	Юные помощники милиции Отряд «Светофорчик»	5	Зорина Л.Н.

ДО – дополнительное образование

ВД – внеурочная деятельность

Наличие клубов, кружков, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленностей

№ пп	Годы	Название кружка, клуба, отряда/ ДО, ВД	Количество обучающихся	Руководитель
2	2018-2019	ДО «Возрождение»,	77	Гетман Е.П.
		«Строевая подготовка»	10	Рассказов А.М.
3	2019-2020	ДО «Возрождение»,	81	Гетман Е.П.
		«Десантники»	9	Бабкина О.А.
		Первичное отделение РДШ	12	Субботина О.В.
	2020-2021	ДО «Возрождение»,	83	Гетман Е.П.
		Отряд «Десантники»	9	Бабкина О.А.
		Отряд «Орлята»	8	Зорина Л.Н.
		Первичное отделение РДШ	55	Субботина О.В.

ДО – дополнительное образование

ВД – внеурочная деятельность

Юнармейское движение

№ п/п	Показатели	Результат		
1	Название юнармейского отряда	Десантники		
2	Дата создания № и дата Приказа о создании юнармейского отряда	№93 от 01.09.2015 года		
3	Количественный состав юнармейского отряда	9		
4	ФИО наставника (наставников)	Бабкина Оксана Александровна		
5	Наличие атрибутики:			
	- флаг с названием отряда	+		
	- юнармейские значки/количество	9		
	- юнармейская форма (футболки, береты)	нет		
6	Наличие юнармейских книжек (кол-во)	9		
7	Участие в региональных мероприятиях	название	ФИ участника	результат
		Интеллектуальная игра среди Юнармейских отрядов «Юнармия помнит»	Батракова Ю, Читалова Д., Нечволода И., Колмакова С.,	1 место диплом

			Алгазин .М.	
--	--	--	-------------	--

№ п/п	Показатели	Результат		
1	Название юнармейского отряда	Орлята		
2	Дата создания № и дата Приказа о создании юнармейского отряда	№1276 от02.09.2020 года		
3	Количественный состав юнармейского отряда	8		
4	ФИО наставника (наставников)	Зорина Лариса Николаевна		
5	Наличие атрибутики:			
	- флаг с названием отряда	-		
	- юнармейские значки/количество	8		
	- юнармейская форма (футболки, береты)	-		
6	Наличие юнармейских книжек (кол-во)	-		
7	Участие в региональных мероприятиях	название	ФИ участника	результат
		-	-	-

Музейная педагогика

Название школьного музея	Направление	№ и дата выдачи Свидетельства о паспортизации	Дата регистрации школьного музея на Федеральном портале
"Историко-краеведческий музей Пановской средней общеобразовательной школы"	Историко-краеведческий	№11909 31.05.2017г	23.12.2020

Реализация проекта «Агро-Крут!»

№ п/п	Общеобразовательная организация	№ и дата приказа о назначении ответственных за работу/ ФИО ответственного			
		УОУ	УПБ	ЭД	ШЛ
1	МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа»	№ 4 от 09.01.20г. Зорина Л.Н.	№ 3 от 09.01.20г. Тумашова Н.Ф.	№ 5 от 09.01.20г. Акишева И.А.	№6 От 09.01.20г. Зорина Л.Н.

Сводная

выращенных овощей для школьной столовой,

реализация рассады цветочных и овощных культур и излишек овощных культур

в 2020 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Заготовлено для школьной столовой (кг.)		Реализация рассады цветочных и овощных культур			Реализация излишек овощных культур (перечислить) (кг./руб.)
		Картофель	Овощи (перечислить)	Благотворительная помощь (шт./ кому)	Цветочные культуры (шт./руб.)	Овощные культуры (шт./руб.)	
1	МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа»	5150	Морковь-300кг Лук-80кг Свёкла-400кг Капуста-800кг Помидоры – 200 кг Огурцы - 100 кг	300 шт. МБУК «КЦКС» Пановский ЦДК, Администрация Пановского поселения	300 шт	400	18000 руб.

Сводная

по планированию выращивания овощей для школьной столовой,
реализации рассады цветочных и овощных культур и излишек овощных культур

в 2021 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Для школьной столовой (кг.)		Реализация рассады цветочных и овощных культур			Реализация излишек овощных культур (перечислить) (кг./руб.)
		Картофель	Овощи (перечислить)	Благотворительная помощь (шт./ кому)	Цветочные культуры (шт./руб.)	Овощные культуры (шт./руб.)	
1	МБОУ «Пановская средняя общеобразовательная школа»	5300	Морковь-350кг Лук-100кг Свёкла-400кг Капуста-480кг Помидоры – 200кг Огурцы – 100 кг	300 шт. МБУК «КЦКС» Пановский ЦДК Администрация Пановского поселения	350	500	22000 руб

Численность обучающихся, занимающихся по общеобразовательным (общеразвивающим)

программам дополнительного образования

Годы	Направленности											
	техническое творчество		естественно научная		спортивная		туристско-краеведческая.		Художественная		Социально-гуманитарная	
	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во кружков	Кол-во детей
2018 - 2019	1	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019 - 2020	2	21	1	11	1	10	-	-	-	-	1	9
2020 - 2021	1	19	1	14	1	13	-	-	-	-	1	15

Предварительное планирование дополнительного образования на 2021 - 2022 учебный год

направленность	Название детского объединения (клуб, студия, кружок, театр, секция)	ФИО педагога дополнительного образования/наличие переподготовки пдо	Количество детей	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа		
				Срок реализации	Количество часов в год	Год обучения в 2021-2022 у.г.
техническое творчество	Робототехника	Дягилева Т.В.	12	1	68	1
естественно научная	Проектная деятельность	Бочанова Е.И.	12	1	68	1
спортивная	Шахматы	Рассказов А.М.	12	1	68	1
Социально-гуманитарная	Я-юнармеец	Зорина Л.Н.	8	1	68	1

Показатели	Ученическое самоуправление	Детское общественное объединение
Название	Совет школы	Возрождение
Программа, проект	Лидер	Возрождение
Количество детей	7	83

Российское движение школьников (РДШ)

№ п/п	Показатели	Результат		
1	Создана первичная организация РДШ	+		
2	Дата создания № и дата Приказа	12.12.2019 №193а от 12.12.2019		
3	Количество обучающихся, присоединившихся к РДШ	14		
4	ФИО наставника (наставников)	Субботина О.В.		
5	Наличие атрибутики (перечислить)	-		
6	Участие в региональных мероприятиях	название	ФИ участника	результат
		#ДайПятьРДШ55	15 человек	Сертификат

МО (ассоциация) классных руководителей

№ п/п	Показатели	Результат
	№ и дата Приказа	№101а от01.09.2020г.
	Руководитель МО	Гетман Е.П.
	Количество заседаний, проведенных в учебном году	Структура проекта «Программы воспитания» - 11.09.2020 «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива» - 12.11.2020 Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений» - 12.01.2021 «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» -14.04.2021
	Наличие протоколов заседания МО	+

Работа с родителями, включая родительский всеобуч

Название мероприятия	Форма проведения	Количество родителей
Родительское собрание по теме «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»	дистант	62
Родительское собрание по теме «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»	дистант	53
Областное родительское собрание по теме: «Профилактика и раннее выявление употребления несовершеннолетними наркотических, психотропных и иных одурманивающих веществ»	дистант	40

Школьная служба медиации (ШСМ)

№ п/п	Показатели	Результат
1	Дата создания № и дата Приказа	№1196 от 01.09.2020 г.
2	ФИО руководителя ШСМ	Дягилева Татьяна Владимировна
3	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по медиации за последние 3 года	1
	Наличие документации :	
	- план работы	+
	- журнал	+
	- положение о ШСМ	+
	- положение о медиаторе	+
	- отчет о работе ШСМ	+
4	Количество инициаторов запроса на проведение процедуры медиации за 2019-2020:	
	- обучающиеся	0

	- педагоги	0
	- родители (законные представители)	0
	- КДН и ЗП	0
	- ПДН/ОМВД	0
5	Количество случаев (конфликтов) в ОО в работе с которыми были применены процедуры медиации (т.е. количество случаев, поступивших в ШСМ):	
	"ребенок-ребенок"	0
	"ребенок-родитель"	0
	"ребенок-педагог"	0
	иные виды конфликтов	0
6	Количество завершенных случаев (т.е. случаев, по которым процедура медиации полностью завершена)	
	"ребенок-ребенок"	0
	"ребенок-родитель"	0
	"ребенок-педагог"	0
	иные виды конфликтов	0

Мероприятия с социальными партнерами и организацией шефом

Социальные партнеры	Шефы
Указать Социальных партнеров и Перечислить мероприятия	Указать Шефов и перечислить мероприятия
МБУК «КЦКС» Пановский ЦДК. День матери. День народного единства. Новый год. День Победы. День защиты детей. Организация летнего оздоровительного отдыха детей.	-