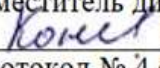


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Омской области  
Комитет по образованию Крутинского муниципального района Омской области  
МБОУ "Пановская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №6 от 26.05.2022г

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
Заместитель директора по УВР  
 Коновалова Т.Н.  
Протокол № 4 от 26.05.2022



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052A4E00BFAD25AE4B5487735D6BA951  
Владелец: Колмакова Ильяна Николаевна  
Действителен: с 12.10.2021 до 12.01.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 2054513)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коновалова Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов

Паново 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п                      | Наименование разделов и тем программы                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды, формы<br>контроля | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                             |
| Раздел 1. Человек и общество. |                                                                                       |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                             |
| 1.1.                          | Государственное устройство РФ (общее представление).                                  | 3                | 0                     | 0                      | 05.09.2022<br>07.09.2022 | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;<br>Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;<br>Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;<br>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;<br>Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;<br>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;<br>Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;<br>Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;<br>Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Устный опрос;           | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |
| 1.2.                          | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. | 2                | 0                     | 0                      | 12.09.2022<br>13.09.2022 | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;<br>Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;<br>Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;<br>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;<br>Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;<br>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;<br>Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;<br>Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;<br>Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Тестирование;           | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                 |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3. | <b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>                                 | 2 | 0 | 0 | 19.09.2022<br>20.09.2022 | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;<br>Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;<br>Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;<br>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;<br>Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;<br>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;<br>Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;<br>Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;<br>Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Устный опрос; | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>                                                                             |
| 1.4. | <b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b> | 3 | 0 | 0 | 26.09.2022<br>03.10.2022 | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;<br>Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;<br>Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;<br>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;<br>Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;<br>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;<br>Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;<br>Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;<br>Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Тестирование; | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5. | <b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b> | 3 | 0 | 0 | 04.10.2022<br>11.10.2022 | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;<br>Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;<br>Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;<br>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;<br>Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;<br>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;<br>Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;<br>Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;<br>Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Письменный контроль; | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a> |
| 1.6. | <b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>                                                                                                         | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022<br>18.10.2022 | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;<br>Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;<br>Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;<br>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;<br>Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;<br>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;<br>Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;<br>Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;<br>Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Устный опрос;        | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a> |

|      |                                                                |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7. | <b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b> | 2 | 0 | 1 | 24.10.2022<br>25.10.2022 | <p>Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;</p> <p>Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);</p> | Практическая работа; | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a> |
|------|----------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| 1.8. | <b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b> | 3 | 0 | 1 | 31.10.2022<br>07.11.2022 | <p>Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;</p> <p>Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);</p> | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|

|      |                                                                                                             |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| 1.9. | <b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b> | 2 | 0 | 1 | 08.11.2022<br>14.11.2022 | <p>Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;</p> <p>Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);</p> | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                    |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
| 1.10. | <b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>                                                                    | 2 | 0 | 0 | 15.11.2022<br>21.11.2022 | <p>Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;</p> <p>Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);</p> | Тестирование; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.11. | <b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b> | 4 | 0 | 0 | 22.11.2022<br>29.11.2022 | <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;</p> <p>Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос; | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                              |                                                                                                                                                  |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.12                         | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.                                                                            | 3  | 0 | 0 | 05.12.2022<br>13.12.2022 | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание); | Устный опрос; Письменный контроль;              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| 1.13.                        | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.                                                        | 3  | 1 | 0 | 19.12.2022<br>26.12.2022 | Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);                                                                                                                                                                                            | Письменный контроль; Контрольная работа;        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| Итого по разделу             |                                                                                                                                                  | 34 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                               |
| Раздел 2. Человек и природа. |                                                                                                                                                  |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                               |
| 2.1.                         | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.                                                               | 1  | 0 | 0 | 27.12.2022               | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;                                                                                                                                                                                                       | Игра-соревнование;                              | <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>               |
| 2.2.                         | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.                                                                           | 3  | 0 | 0 | 10.01.2023<br>17.01.2023 | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос;                                   | <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>               |
| 2.3.                         | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.                                                                          | 1  | 0 | 0 | 23.01.2023               | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;                                                                                                                                                                                                                                                                              | Письменный контроль;                            | <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>               |
| 2.4.                         | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.                                                                                               | 1  | 0 | 0 | 24.01.2023               | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a> |
| 2.5.                         | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | 2  | 0 | 0 | 30.01.2023<br>31.01.2023 | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тестирование;                                   | <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>               |
| 2.6.                         | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).                                                              | 2  | 0 | 0 | 06.02.2023<br>07.02.2023 | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос;                                   | <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a> |

|       |                                                                                                                   |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7.  | <b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>                                | 2 | 0 | 0 | 13.02.2023<br>14.02.2023 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;<br>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгарири (Новая Зеландия));<br>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;<br>Рассказ учителя о Международной Красной книге; | Устный опрос;                         | <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a> |
| 2.8.  | <b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b> | 2 | 0 | 0 | 20.02.2023<br>21.02.2023 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;<br>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгарири (Новая Зеландия));<br>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;<br>Рассказ учителя о Международной Красной книге; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a> |
| 2.9.  | <b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>                                             | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023               | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;<br>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгарири (Новая Зеландия));<br>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;<br>Рассказ учителя о Международной Красной книге; | Устный опрос;                         | <a href="http://www.uchportal.ru/load/46">http://www.uchportal.ru/load/46</a> |
| 2.10. | <b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b>                       | 2 | 0 | 0 | 28.02.2023<br>01.03.2023 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;<br>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгарири (Новая Зеландия));                                                                                                                                                             | Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                           |

|       |                                                                                                                                                                            |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2.11. | <b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>                           | 2 | 0 | 0 | 06.03.2023<br>07.03.2023 | Рассказ учителя о Международной Красной книге;<br>Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос;                                   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 2.12  | <b>Правила нравственного поведения в природе.</b>                                                                                                                          | 2 | 0 | 0 | 13.03.2023<br>14.03.2023 | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));<br>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;<br>Рассказ учителя о Международной Красной книге;<br>Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;                                   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 2.13  | <b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b> | 3 | 0 | 0 | 21.03.2023<br>24.03.2023 | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;<br>Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли;<br>Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;<br>Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»;<br>Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;<br>Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;<br>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;<br>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;<br>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 2.14.                               | Связи в природной зоне.                                                                                                                                                                                                         | 2  | 0 | 0 | 03.04.2023<br>04.04.2023 | Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;<br>Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;<br>Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;<br>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;<br>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета); | Устный опрос;       | http://www.edu.ru/                  |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                                                 | 26 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                     |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                     |
| 3.1.                                | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.                                                                                                                                                                            | 3  | 0 | 0 | 10.04.2023<br>17.04.2023 | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;<br>Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;<br>Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп;                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос;       | https://infourok.ru/videouroki/2066 |
| 3.2.                                | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 3  | 1 | 0 | 24.04.2023<br>08.05.2023 | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;<br>Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп;<br>Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);                                                                                                                                                                                  | Контрольная работа; | https://infourok.ru/videouroki/1990 |
| 3.3.                                | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.                                    | 2  | 0 | 0 | 15.05.2023<br>23.05.2023 | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос;       | https://infourok.ru/videouroki/2066 |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                                                                                                 | 8  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                     |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                                                                                                 | 0  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                 | 68 | 2 | 3 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                     |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                 |
| 1.       | Государственное устройство РФ (общее представление)                                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 2.       | Человек и общество. Государственное устройство РФ                                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;                            |
| 3.       | Человек и общество. Государственное устройство РФ                                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 4.       | Конституция — Основной закон Российской Федерации.                                                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Тестирование;                                   |
| 5.       | Права и обязанности гражданина РФ.                                                                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Тестирование;                                   |
| 6.       | Президент РФ — глава государства.                                                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 7.       | Политико-административная карта России. Города России.                                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;                            |
| 8.       | Общая характеристика родного края: природа, главный город                                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Практическая работа;                            |
| 9.       | Важнейшие достопримечательности Омской области                                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 10.      | Знаменитые соотечественники                                                                         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 11.      | Государственные праздники России<br>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                                                                                                              |   |   |   |  |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 12. | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 13. | Государственные праздники в жизни российского общества: День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 14. | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним                                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 15. | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 16. | История Отечества. «Лента времени»                                                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | История Отечества. Историческая карта                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 18. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 19. | Государство Русь, Московское государство                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 20. | Российская империя, СССР, Российская Федерация                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 21. | Картины быта, труда                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |                                                                                        |   |   |   |  |                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 22. | Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена         | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 23. | Выдающиеся люди разных                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 24. | Урок-семинар "Выдающиеся люди разных эпох"                                             | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 26. | Заочная экскурсия: Московский Кремль                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль;              |
| 27. | Заочная экскурсия: Кижи                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль;              |
| 28. | Охрана памятников истории и культуры.                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 29. | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 30. | Памятники культуры Омской области                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Достопримечательности родного края                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Правила нравственного поведения                                                        | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа;        |
| 33. | Культурные традиции людей в разные исторические времена                                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |

|     |                                                                                                                               |   |   |   |  |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 34. | Контрольная работа за первое полугодие                                                                                        | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 35. | Что изучает астрономия? Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 36. | Характеристика планет Солнечной системы.                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                         |
| 37. | Естественные спутники планет.                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 38. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 39. | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 40. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                  |
| 41. | Условное обозначение равнин и гор на карте. Равнины и горы России                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 42. | Особенности поверхности родного края                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 43. | Особенности поверхности родного края на основе наблюдений                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 44. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд)                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 45. | Река как водный поток.                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 46. | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 47. | Использование человеком водоёмов и рек.                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |

|     |                                                                                                |   |   |   |  |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 48. | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 49. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 50. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Международная Красная книга                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 52. | Правила нравственного поведения в природе                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 53. | Составление памятки «Правила поведения в природе                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 54. | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 55. | Климат, растительный и животный мир                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 56. | Особенности труда и быта людей, охрана природы                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 57. | Связи в природной зоне                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 58. | Связи в природной зоне                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 59. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 60. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 61. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.                                           | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 62.                                 | Безопасность в городе.                                                                                                                                                                      | 1  | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63.                                 | Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города                                                                                                               | 1  | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 64.                                 | Правила безопасного поведения велосипедиста                                                                                                                                                 | 1  | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 65.                                 | Контрольная работа по итогам учебного года                                                                                                                                                  | 1  | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 66.                                 | Безопасность в Интернете                                                                                                                                                                    | 1  | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 67.                                 | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 68.                                 | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                             | 68 | 3 | 1 |  |                                                 |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.

Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2022. Е.М. Тихомирова.

Окружающий мир. 4 класс. Контрольные измерительные материалы. – М.: Экзамен, 2022.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://nat4-vpr.sdangia.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал, мультимедийный комплект

Физическая карта России, политико-административная карта РФ, глобус гербарий, коллекции полезных ископаемых, минералов и т.д., плакаты "Природные зоны".

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометры, химическая посуда, гербарий, компас, приборы для проведения опытов.