

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Крутинского муниципального района Омской области

МБОУ "Пановская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Директор школы

Колмакова И.Н.
Протокол №6

от "26." 05.2022 г. г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом.
Коновалова Т.Н

Протокол №4
от "26." 05. 2022 г. г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Колмакова И.Н.

Приказ №104
от "26" 05.2022 г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1939085)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баталина Татьяна Анатольевна
учитель начальных классов

с. Паново 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	20.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	21.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2	1	0	22.09.2022 26.09.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	27.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	28.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	29.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	03.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику

2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	3	0	0	06.10.2022 11.10.2022	; Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	0	12.10.2022 18.10.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0	19.10.2022 24.10.2022	Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	0	25.10.2022 28.10.2022	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	3	0	0	07.11.2022 09.11.2022	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	3	0	0	10.11.2022 15.11.2022	Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	4	0	0	16.11.2022 22.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	0	0	23.11.2022 29.11.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	0	30.11.2022 06.12.2022	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику

3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	4	0	0	07.12.2022 13.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0	14.12.2022 20.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	0	0	21.12.2022 27.12.2022	Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел; подбором.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1	0	28.12.2022 10.01.2023	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	5	0	0	11.01.2023 18.01.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	0	19.01.2023 30.01.2023	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	0	0	31.01.2023 08.02.2023	Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	1	09.02.2023 20.02.2023	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	1	21.02.2023 27.02.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	0	28.02.2023 06.03.2023	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику

5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0	07.03.2023 13.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0	14.03.2023 20.03.2023	Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	1	21.03.2023 03.04.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	04.04.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связей «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3	0	0	10.04.2023 12.04.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	13.04.2023 17.04.2023	Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	18.04.2023	Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение; простейших комбинаторных и логических задач.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов; устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; ; умножение; деление); порядка действий в числовом; выражении; нахождения периметра и площади; прямоугольника.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1	0	26.04.2023 27.04.2023	Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа в пределах 1000: сравнение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Увеличение числа в несколько раз	1		0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Уменьшение числа в несколько раз	1		0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Кратное сравнение чисел	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Свойства чисел	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

	граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»					Практическая работа
12.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
13.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
14.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
15.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
16.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
18.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
19.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
20.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и	1	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа

	их использование при решении задач					
21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
22.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
23.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
24.	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
25.	Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
26.	Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
27.	Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
28.	Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
29.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 Сводная таблица умножения	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
30.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

						работа
31.	Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
32.	Умножение суммы на число	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
33.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
34.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами. Деление суммы на число	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
35.	. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	1	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
36.	Деление с остатком	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
37.	Приемы нахождения частного и остатка	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
38.	Деление меньшего числа на большее	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
39.	Проверка деления с остатком	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
40.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа

41.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
42.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
43.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
44.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
45.	Взаимосвязь умножения и деления	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
46.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
47.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
48.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
49.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
50.	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
51.	Письменное деление на однозначное число в	1		1		Устный опрос; Письменный

	пределах 1000					контроль; Практическая работа
52.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	1	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
53.	Проверка результата вычисления (обратное действие)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
54.	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
55.	Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
56.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
57.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
58.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
59.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
60.	Однородные величины: сложение и вычитание	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
61.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

	уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения					Практическая работа
62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
63.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
64.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
66.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
67.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
68.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
69.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
70.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

	представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия					Практическая работа
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
74.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая

						работа
76.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
77.	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
78.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
79.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
80.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
81.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
82.	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
83.	Задачи на на разностное сравнение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
84.	Задачи на на кратное сравнение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
85.	Запись решения задачи по действиям и с	1				Устный опрос; Письменный

	помощью числового выражения					контроль; Практическая работа
86.	Проверка решения и оценка полученного результата	1	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
87.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
88.	. Доля величины: сравнение долей одной величины	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
89.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
93.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

	части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры					Практическая работа
95.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
96.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
97.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
99.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
101.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
102.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
103.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа

						работа
104.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
107.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольник а с заданным значением площади	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
109.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
110.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
111.	Классификация объектов по двум признакам	1	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
112.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
113.	Логические рассуждения со связками «если ...»,	1		1		Устный опрос; Письменный

	то...», «поэтому», «значит»					контроль; Практическая работа
114.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
115.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
116.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
117.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
118.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение,	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
119.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
120.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
121.	. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
122.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа

123.	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
124.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
125.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
126.	Числа от 1 до 1000. Повторение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
127.	Величины. Повторение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
128.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
129.	Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
130.	Деление с остатком. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
131.	Числовое выражение. Повторение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
132.	Задачи в 2-3 действия. Повторение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
134.	Итоговая контрольная работа	1	1			Устный опрос; Письменный

						контроль; Практическая работа
135.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро („Школа России“).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

