

Утверждаю:
Директор школы: _____
И.Н. Колмакова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Крутинского муниципального района
Омской области



Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря

«СОЛНЫШКО»

Срок реализации – в рамках одной лагерной смены
Возраст: 7- 14 лет

Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»

Пояснительная записка

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» на базе МБОУ «Пановская СОШ»

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Дети смогут:

- Расширить свой кругозор.
- Познать свой внутренний мир.
- Научиться играть в различные игры (интеллектуальные, проблемные, игры направленные на сплочение коллектива и др.).
- Принимать участие в подготовке и проведении различных мероприятий.
- Адаптироваться к окружающему миру.

Летняя оздоровительная площадка лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Площадка дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Летняя пришкольная площадка является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Процесс организации воспитательной работы в летней площадке направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Цель и задачи воспитательной работы

Коллектив детской летней площадки «Солнышко» ставит перед собой

Цель:

содействовать физическому, интеллектуальному, нравственному, психическому развитию детей; создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей, как жизненно важной ценности и умению жить в коллективе.

Задачи:

- Направить максимальное внимание на развитие личности ребенка, раскрыть способности каждого ребенка.
- Приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создать на площадке стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
- Укрепление здоровья, закаливание организма детей.
- Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
- Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детской оздоровительной площадкой.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Технологии реализации цели и задач:

- *интеллектуальная деятельность* (минутки Здоровья, интеллектуальные викторины, конкурсы);
- *спортивно - оздоровительная деятельность* (спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты);
- *досуговая деятельность* (КТД, конкурсы, игры, праздники и т.д.).

Участники программы:

Программа разработана для учащихся 1-7 классов для МБОУ «Пановская СОШ».

Принимаются все желающие дети, дети «группы риска», из многодетных и малообеспеченных семей.

Сроки действия программы:

Программа действует в летний период - июнь 2025 год.
Рассчитана на одну смену, 11 рабочих дней.

Педагогические кадры:

1. Начальник площадки

- Планирует работу школьной летней площадки.
- Организует выполнение образовательно-оздоровительной программы школы и плана работы школьной летней площадки, контролирует их выполнение.
- Направляет и контролирует деятельность руководителей трудовых объединений и других работников школьной летней площадки.
- Обеспечивает защиту интересов детей во время их пребывания в лагере.
- Организует связь с родителями (законными представителями) учащихся, находящихся в лагере.
- Контролирует организацию питания.
- Организует обучение работников правилам охраны труда и техники безопасности.
- Обеспечивает соблюдение всеми работниками лагеря режима рабочего дня, графика питания детей, выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся, которые находятся в лагере.
- Оперативно извещает директора школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.
- Устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие школьному лагерю.
- Начальник школьного лагеря несет ответственность: за выполнение плана работы лагеря; за качественную работу персонала школьного лагеря; за качественное и своевременное питание детей.

2. Воспитатели

Осуществляют оздоровительно - воспитательную и досуговую деятельность, отвечают за жизнь и здоровье детей, организуют работу органов самоуправления, проводят мероприятия в рамках программы, отвечают за результативность работы, привлекают ребят к деятельности, готовят творческие отчеты.

Принципы реализации программы:

- Принцип педагогического профессионализма
- Принцип уважения личности ребенка
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества
- Принцип поддержки детских инициатив и творчества
- Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества

Основные направления деятельности

Развитие общественной активности происходит уже на начальном этапе, так как в результате выполнения определённых заданий и поручений по подготовке и проведению встречи или праздника ребят видят результаты своей работы, осознают её значимость не только для себя, но и для своих друзей, воспитателей и родителей. Чтобы закрепить этот момент в сознании ребят, воспитатель не оставляет без внимания ни один положительный момент ребячьей активности.

Развитие инициативы и творчества. Предлагаем ребятам тему встречи, беседуем с ними, спрашиваем, интересна ли им эта тема, почему *да* или почему *нет*. Посоветовавшись с ними о том, как проводить встречу, кого или что они хотят увидеть и услышать. Учитываем их возможности и пожелания.

Младшим детям демонстрируем свои творческие способности: рисовать, петь, танцевать, выступать в роли главного героя сказки и т. д. Ценим порыв каждого. Участвуя и сопереживая, ребёнок учится не быть равнодушным.

Формирование общественного мнения на основе общения. Воспитатель умело направляет ребят на обсуждение темы, учит их прежде всего

непринуждённому общению, а затем и защите своей точки зрения на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений.

Организация культурного отдыха и развлечений. Необходимо хорошо организовывать отдых и развлечения для детей. Именно это привлекает ребят на начальном этапе. А для некоторых из них это единственный источник приобщения к культуре и творчеству, возможность почувствовать себя на равных с другими ребятами. А чувствуя в организации отдыха, ребёнок расширяет сферу своих способностей, получает уверенность в своих возможностях.

Виды деятельности

Организация культурного отдыха и развлечений. Она очень значима для ребят, потому что они могут реализовать свой творческий потенциал. Дети с удовольствием включаются в художественную деятельность ещё и потому, что она воспринимается ими как отдых и развлечение.

Танцы помогают ребятам получить разрядку и послушать любимую музыку. Дети любят танцевать и во время танца ведут себя непринуждённо, улыбаясь и разговаривая.

Песня сопровождает человека всю его жизнь. Здесь выявляются таланты и появляются солисты. Удовольствие, стремление заняться любимым делом избавляет ребят от комплексов.

Спортивные состязания и соревнования всегда воспринимаются ребятами с энтузиазмом. Многим необходимо выплеснуть избыток своей энергии, а кому – то самоутвердиться.

Развлекательные и театрализованные представления помогают детям снять нервное напряжение и усталость.

Праздник. Это что-то яркое, эмоциональное, запоминающееся на всю жизнь. Это обычно коллективно-творческое дело, но приносящее радость каждому участнику, потому, что все ребята, так или иначе, принимают участие в его подготовке и осуществлении. Жизнь детей в это время проходит через многие виды деятельности: познавательную, трудовую, творческую, спортивную, художественно-эстетическую и т. д.

Ожидаемый результат:

Учащиеся	Педагоги
1. Укрепление здоровья учащихся. 2. Развитие коммуникативных	1. Сформировать культуру здоровья учителей школы.

- навыков учащихся, умения жить в коллективе, сотрудничать.
3. Выявить творческие особенности учащихся.
 4. Активное участие учащихся в различных мероприятиях, в коллективной и индивидуальной деятельности.
 5. Сформировать культуру здоровья учеников школы.
 6. Снизить количество учащихся, имеющих вредные привычки.
 7. Уметь найти место в коллективе, завести дружеские отношения, лучше узнать себя, осознать свою роль в коллективе.

2. Лучше узнать каждого учащегося, выявить его способности, интересы.
3. Увидеть творческий рост каждого ребенка.
4. Создать теплую, комфортную, эмоциональную атмосферу на площадке.
5. Улучшение отношений в коллективе. Устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.

Материально-техническое обеспечение

Игровые комнаты, комнаты для кружков, спортивный зал, столовая, туалеты.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Музыкальная колонка
4. Настольные игры
5. Канцелярские принадлежности
6. Мячи, скакалки, обручи

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

При выполнении программы используется следующие:

- Методики: творческие мастерские, игровые методики, методы социализации.
- Методы коллективной деятельности, беседы, наблюдения, творческого поиска, проблемное исследование.

- Формы работы: индивидуальные, коллективные, групповые.
- Формы проведения занятий: конкурсы, деловые игры, сюжетные игры, игры на сплочение коллектива, викторины, концерт, эстафеты, инсценирование.

Основные формы реализации программы

Площадка по месту жительства детей и подростков «Солнышко» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовые условия:

- положение о площадке по месту жительства;
- правила внутреннего распорядка площадки по месту жительства;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- ★ - рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьной площадке по месту жительства;
- ★ - инструкции по организации и проведению экскурсий;
- ★ - должностные инструкции работников;
- ★ - санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- ★ - заявления от родителей;
- ★ - правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- ★ - экспертное заключение о приемке площадки;
- ★ - планы работы;

Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность

- ★ - комплектование штата лагеря кадрами;
- ★ - участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- ★ - совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- ★ - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- ★ - проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

★ Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольной площадке является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ★ ➤ утренняя гимнастика ;
- ★ ➤ принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- ★ ➤ организация пешеходных экскурсий;
- ★ ➤ организация спортивно-массовых мероприятий;
- ★ ➤ спортивные эстафеты;

➤ работа спортивной площадки;

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Над сплочением временного детского коллектива работают воспитатели. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми они проводят:

- огонёк «Расскажи мне о себе»;
- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»;
- игры на сплочение коллектива «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона»;
- обще лагерьное мероприятие «Это мы можем»

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

1. **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
2. Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?».
3. Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».
4. Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора полиции.
5. Профилактическая беседа о вреде наркотиков, с приглашением медика ЦРБ.
6. Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет.
- Ярмарка идей и предложений.
- Конкурсы рисунков на асфальте.
- Коллективно-творческие дела.
- Подготовка концерта «Это мы можем»
- Итоговая выставка поделок, рисунков.

Работа по патриотическому развитию детей

1. Экскурсии по достопримечательностям села Паново.
2. Беседа «Символика Российской Федерации».
3. Экомарафон «Лекарственные растения моего края».
4. Беседа «Поговорим о матушке-природе».
5. Конкурс рисунков – Конкурс рисунков «Я люблю свое село».

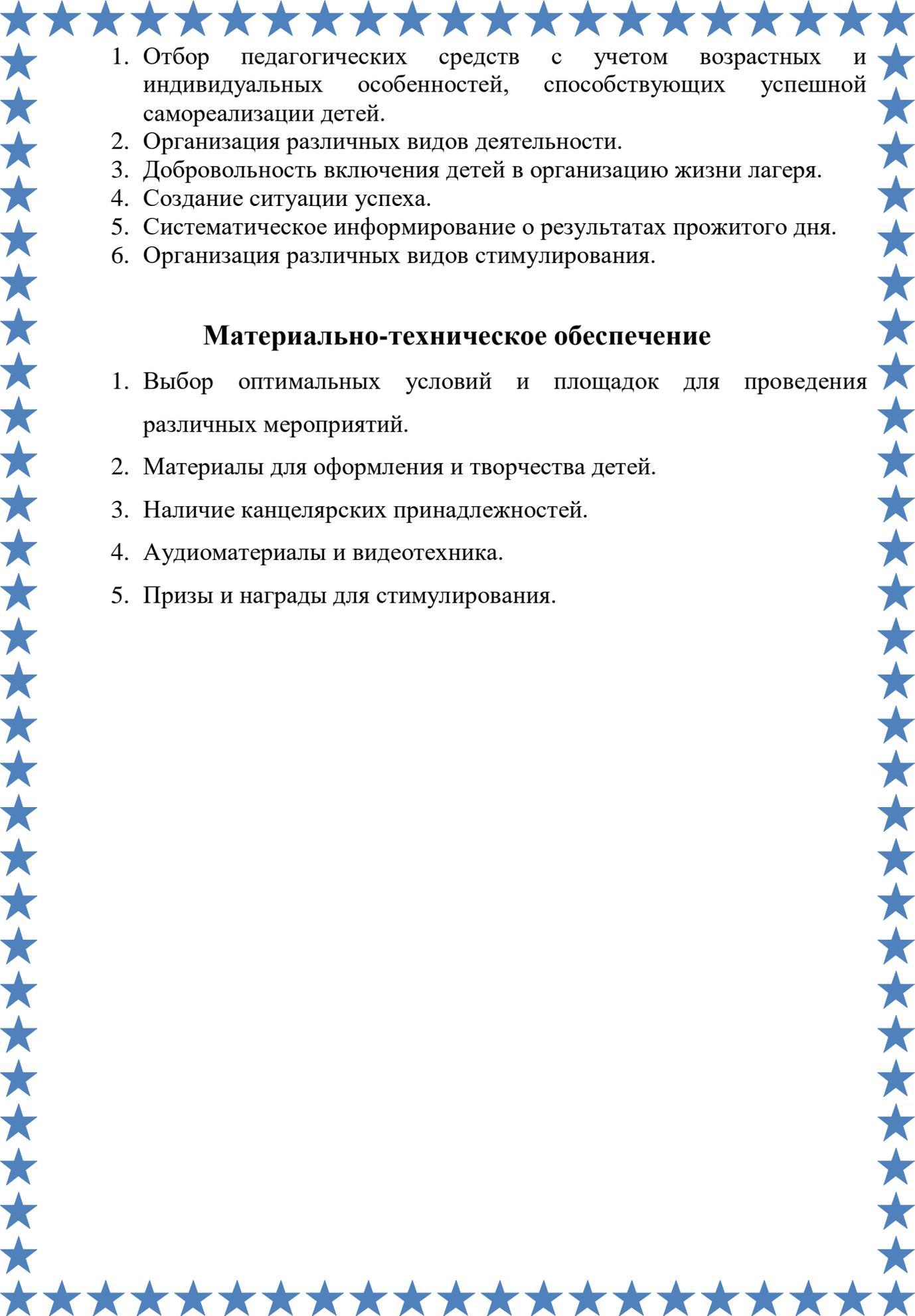
Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам;

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

- 
1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
 2. Организация различных видов деятельности.
 3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
 4. Создание ситуации успеха.
 5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
 6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

РЕЖИМ ДНЯ

8.30-9.00 Прием детей

9.00-9.20 Утренняя линейка, зарядка

9.20-9.40 Завтрак

10.00-11.00 Отрядные дела: культурно-игровая
и развлекательная программа

11.00-13.00 Оздоровительные процедуры,
походы в «Пановский ЦДК», спортивные часы,
экскурсии.

13.00-13.30 Обед.

13.30-14.15 Отрядные дела: культурно-игровая
и развлекательная программа

14.15-14.30 Линейка, итоги дня. Прогулка, уход
домой.

План мероприятий в площадке.

03.06. Давайте знакомиться!	1. Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим). 2. Тренинг сплочения «Давайте познакомимся» 3. Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы. 4. Мероприятие в доме культуры 5. Здравствуй лето. Рисуем красками. 6. Игры на свежем воздухе. 7. Итоги дня.
04.06. День профессий	1. Открытие творческой мастерской «Талантливые пальчики». Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом» 3. Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны». 4. Коллаж «Моя будущая профессия» 5. Участие в проекте «Дол-игра» 6. Подвижные игры 7. Итоги дня
05.06 Всемирный день окружающей среды	1. Экологические викторины «Знатоки природы» 2. Дом культуры 3. Акция «Чистый двор» 4. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» 5. Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики 2D. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!») 6. Час настольных игр. 7. Итоги дня.
06.06. Пушкинский день	1. Интеллектуальная игра «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А. С. Пушкина» 2. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина 3. Мастер класс «Золотая Рыбка» 4. Просмотр мультфильма «Сказка о попе и о работнике балде» по сказке А.С. Пушкина 5. Читаем стихи Пушкина А.С.

	<p>6.Игры на свежем воздухе</p> <p>7.Итог дня</p>
<p>07.06 День здоровья и спорта</p>	<p>1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».</p> <p>2.Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье.</p> <p>3. Весёлые старты.</p> <p>4.Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»</p> <p>5.Разучивание новых подвижных игр на свежем воздухе.</p> <p>6.Итоги дня.</p>
<p>09.06 День творчества</p>	<p>1. Беседа «Виды прикладного творчества»</p> <p>2. Поделка из папье-маше</p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4.Мастерская Самоделкина. «Любимая сказка» (оригами)</p> <p>5.Итог дня.</p>
<p>10.06.2025 День улыбок</p>	<p>1.Зарядка.</p> <p>2.Прогулка «Вместе весело шагать».</p> <p>3.Мероприятия в ДЦК.</p> <p>4.Юмористический видеозал «Ералаш»</p> <p>5.Выпуск стенгазеты «Мы самые веселые».</p> <p>6.Весёлые песни под караоки.</p> <p>7.Итоги дня</p>
<p>11.06 День России</p>	<p>1. Экскурсия в школьный краеведческий музей.</p> <p>2. Беседа «Символы Российского государства».</p> <p>3. Конкурс стихов «Я люблю тебя Россия»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Мир глазами детей».</p> <p>6.Итоги дня.</p>

16.06
День русских
народных
сказок.

1. Чтение русских народных сказок.
2. Инценирование сказок.
3. Викторина по русским народным сказкам.
4. Выставки рисунков «Моя любимая сказка».
5. Дидактическая игра «Дорисуй героя»
6. Подвижные игры на свежем воздухе.
7. Итоги дня.

**17.06 День
Памяти**

1. Митинг, посвященный Дню Памяти и Скорби
2. Час Памяти «Тот самый первый день войны»
3. «Творческая мастерская». Изготовление «гвоздик» из бумаги.
4. Спортивные эстафеты «На полях сражения», зарница, посвящённая Дню Памяти и Скорби
5. «Песенный привал»
6. Итог дня

**18.06 Мы
ещё
вернемся.**

1. Спортивно-развлекательная игра «Последний герой»
2. Торжественная линейка «Закрытие лагерной смены»

Девиз, законы и заповеди площадки «Солнышко»

Наш девиз:

Мы солнечные дети,
Мы лучше всех на свете!

Законы:

Закон точного времени.

Время дорого у нас, берегите каждый час.
Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.
Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон доброты.

Будь добр к окружающим, и люди к тебе потянутся.

Закон порядочности.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Закон дружбы.

Где дружба прочна, там хорошо идут дела
Нет друга - ищи, а нашел - береги.
Взаимное доверие - основа дружбы.

Закон безопасности.

Сначала подумай, потом действуй.

Закон взаимовыручки.

Если хочешь, чтобы помогли тебе, сам протяни руку помощи тем, кто в ней нуждается.

Заповеди:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Приложения

Мероприятие «Да здравствует вежливость».

Цель: научить детей вежливо общаться с ровесниками и взрослыми; показать превосходство доброты, чуткости над равнодушием; расширить и закрепить умение употреблять слова вежливости; добиваться доброжелательной атмосферы в классе воспитывать у учащихся вежливость, учтивость, доброжелательность, формировать манеры культурного поведения, навыки и привычки «хорошего тона».

Оборудование: выставка книг, высказывания выдающихся людей, пословицы о вежливости, детские рисунки, воздушные шары с «волшебными» словами.

Ход занятия

Педагог: Дорогие дети! Думаю, никому из вас не нравится грубое, пренебрежительное, оскорбительное отношение к себе других людей. Сказанное с утра пренебрежительное слово может испортить настроение на весь день. И наоборот, приветливое слово или пожелание, сопровождающееся улыбкой, может поднять настроение. Иногда вы даже не замечаете, что обидели друга, поэтому очень важно, чтобы вы с малых лет приобрели навыки воспитанности, вежливости.

Как вы понимаете значение слова «вежливость»? Что значит быть вежливым, учтивым?

Вежливость - почтительность, приветливость, доброжелательность, стремление не причинять неприятностей другим, готовности прийти на помощь.

Язык, которым мы с вами разговариваем, красивый, богатый, ласкательный, нежный. Мелодичный, благозвучный. В нем есть много «волшебных» слов - слов вежливости. Какие же это слова?

В правильной форме нужно употреблять слова «извините», «простите», а не «извиняюсь». Почему за благодарность мы отвечаем: «Пожалуйста»?

(Подчеркиваем готовность помочь.)

От этих слов становится приятно на душе.

Педагог. Как много для нас значат искренние пожелания. От них теплее на душе, на сердце.

Педагог: С давних времен люди приучали употреблять «волшебные» слова даже маленьких детей. Чтобы стать культурным, воспитанным человеком, нужно с детства приучаться быть вежливым, добросердечным.

Педагог: Почему люди начинают свой день словами «Доброе утро», «Здравствуйте!»? Почему эти выражения называют словами вежливости? Для чего их используют? Как их нужно говорить?

- Говорить эти слова нужно улыбаясь, потому что улыбка согревает сердца, улучшает настроение. Это маленькое чудо, которое мы должны разделить со всеми.

-Вежливость - это прежде всего искусство человеческого общения. Вежливый человек всегда внимателен к другим. Она старается не делать им неприятностей, не оскорблять ни словом, ни делом. Учитель. Иногда дети ведут себя грубо со старшими, с родителями. Им кажется, что так они проявляют свою независимость. Но грубость, невежливость людей - это черты плохо воспитанного человека. Где берутся теплые, веселые слова?

Педагог: Послушайте инсценировку «Соседи».

Автор. Все, наверное, хорошо знают, как здороваются соседи в деревне.

Иван. Доброе утро, Николай!

Николай. Здравствуйте, Иван! Как спалось?

Иван. Спасибо! Если коровы к стаду не выгонять, то и еще бы подремал.

Николай. Давай я отгоню, а ты возьми корзину яблок насобираешь, напало за ночь - земли не видно. Иван, а где это твоя хозяйка? Иван. Что-то не знаю ...

Автор. Вечером уже вся улица узнает, что Иванова Евдокия заболела. Придут соседи, и каждый что-то возьмет с собой: стакан свежего молока, пару только что снятых с гнезда яиц, меда из липового цвета, фруктового киселя, чтобы изгнать из тела простуду. Целый вечер помогают соседи, легче станет на душе у больного, может, не столько от тех лекарств, как от щедрых пожеланий, человеческого внимания.

Педагог.: Доброта, отзывчивость, взаимоуважение, вежливость между соседями не только в селе, но и в городе свойственны нашему русскому народу.

Наши дети хорошо знают правила вежливости. Сейчас проверим, как они умеют ими пользоваться. Решим задачу на вежливость.

Задача. Однажды по улице шел дедушка. Он был очень стар и от старости согнулся. Шел и смотрел себе под ноги. А навстречу дедушке, размахивая руками, шел мальчик. Мальчик нечаянно толкнул дедушку. Дедушка рассердился на мальчика. Но мальчик вернулся, подошел к дедушке и сказал ему что-то, от чего дедушка сразу подобрел. Что сказал мальчик дедушке?

- Задачу на вежливость вы решили правильно. Надо решать такие задачи не только в классе, но и в жизни, вести себя культурно на улице, дома, в общественных местах.

А сейчас викторина.

1. Навстречу мужчине идет женщина. Кто должен первым поздороваться? (Первым здоровается младший со старшим, мальчик с девочкой)

2. В дверях школы вы встретились с одноклассницей. Кто первым должен поздороваться? (Из двух детей одного возраста первым здоровается тот, кто лучше воспитан).

3. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Сергей увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: «Добрый день, Галина Ивановна!» Какой ошибки он допустил? (Сергей поступил невежливо. Надо было сказать общее «Добрый день».

4. Вы встречаете этого человека часто, например, возле магазина, мимо которого идете в школу, но не знакомы с ним. Надо ли в таких случаях здороваться? (Приветствовать людей, с которыми часто встречаешься, даже если ты с ними не знаком, обязательно).

5. Люди приветствуют друг друга при помощи слов, жестов. Какие вы знаете жесты? (Поклон, рукопожатия).

6. Почему приветствуются правой рукой? (Во время приветствия принято пожимать друг другу руку. Сегодня эта традиция считается проявлением уважения. А поводом для этого принято было прежде другое: миролюбие, демонстрация мирных намерений. Протянутая открыта правая рука должна подтвердить, что в ней нет оружия - камней, ножа).

Подведение итогов викторины.

Педагог: То, что люди должны относиться друг к другу вежливо, с уважением, нашло отражение и в народной мудрости: в сказках, легендах, пословицах, поговорках. А кто из вас знает такие пословицы и поговорки?

Пословицы и поговорки.

Педагог: На всю жизнь запомните эти мудрые слова..

Педагог: Как приятно видеть улыбающееся лицо, слышать ласковые, обращенные к тебе слова. И тогда твое настроение становится приподнятым, веселым. Так же и людям приятно услышать от тебя ласковые, добрые слова. Все вы их знаете. Вспомним их побольше. Наполним этими словами наш класс. Это могут быть слова приветствия утром и вечером, слова уважения, благодарности и т.д.

(Дети называют слова вежливости).

А сейчас мы откроем двери нашего кабинета и выпустим эти слова, пусть все знают, как много добрых слов, пусть всем от этого станет приятнее, веселее.

Сценарий для Дня именинника.

Праздник «День именинника» представляет собой творческое соревнование между командами «Именинников» и «Гостей». В конце конкурсной программы именинники принимают поздравления и подарки, праздник завершается чаепитием.

Актальный зал празднично украшен. Звучит музыка. Выходит ведущая – Лето. В руках у нее большая книга, где записаны имена ребят, родившихся летом.

Ведущий: Сейчас я открою свою волшебную книгу и мы с вами узнаем, кто же сегодня именинник. Именинников наших

В целом мире нет краше! Мы их поздравляем,

Ведущий: Итак, именинники готовы и гости все в сборе, пора и праздник начинать. Поскольку нас ждут увлекательные конкурсы и игры, надо поскорее избрать жюри. Назовем его «Три С» – командой самых справедливых и строгих (воспитатели и вожатые).

Вот вам первое задание.

Представьте, что вы идете на день рождения к другу. Подарок должен выглядеть красиво, празднично. Из имеющихся материалов необходимо выполнить декоративное оформление коробочки с подарком. Победит в этом конкурсе та команда, которая интереснее, оригинальнее оформит свой подарок.

На конкурс отводится 2–3 минуты. Пока команды выполняют задание, звучит веселая музыка.

Жюри оценивает работу команд.

Для этого конкурса необходимо подготовить небольшие коробочки, ленты, подарочную бумагу, ножницы, цветную бумагу, клей, фломастеры, открытки, воздушные шары.

Молодцы! Хорошо справились с этим заданием. Ваши подарки выглядят просто замечательно. Но чтобы сделать другу приятное, вы решили не просто преподнести подарок, но и в честь именинника прочесть небольшую поэму, которую вы сочинили сами. Я вам предлагаю рифмы, а через несколько минут мы услышим ваши праздничные поэмы о дне рождения.

Ведущий зачитывает рифмы.

Поздравленья – настроенье, праздник – проказник, день рождения – угощение, подарок – яркое, попляши – от души.

Ведущий: А сейчас мы послушаем, что получилось у наших команд.

Команды зачитывают свои сочинения, жюри оценивает конкурс.

Молодцы, ребята! Справились, а вот отгадать кроссворд – дело непростое. Кроссворды, которые я вам предлагаю, посвящены сказочным героям. Если вы правильно ответите на все вопросы, то в выделенных клеточках сможете прочесть загаданное слово. Его вы и скажете нам через 2 мин.

Каждой команде предлагается свой кроссворд.

1-й команде

- Кто больше всего на свете любил варенье? КАРЛСОН
- Как звали друга крокодила Гены? ЧЕБУР АШК А
- Как звали веселого деревянного человечка? БУРАТИНО
- Героиня сказки Ш. Перро, которая превратилась из простой девушки в прекрасную принцессу. ,

ЗОЛУШКА

- Как фамилия почтальона из деревни Простоквашино? , ПЕЧКИН
- Кто из героев Р. Киплинга говорил: «Мы с тобой одной крови, ты и я»? МАУГЛИ

2. Команда

- Назовите фамилию кота из деревни Простоквашино.
- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?
- Как звали друга Винни- Пуха?
- Кто подарил говорящее полено папе Карло?
- Кто гонялся за зайцем, съел Красную Шапочку, ее бабушку и шестерых козлят, а седьмого не нашел?
- Как звали девочку с голубыми волосами?

Ведущий: Дадим нашим командам время на выполнение задания, а вам, дорогие зрители, я загадаю загадки. Кто больше всех отгадает, тот получит небольшой приз.

- Брат с братом через дорогу живут, а один другого не видит. (Глаза.)
- Набита, пухом, лежит под ухом. (Подушка.)
- Бьют Ермилку по затылку – он не плачет, ножку прячет. (Гвоздь.)

Принялась кума за дело,
Заиграла и запела.
Ела, ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб. (Пила.)

- Стучит, бренчит, вертится, считает свой век, а не человек. (Часы.)
- Черный Ивашка – деревянная рубашка, где носом, поведет там заметку кладет. (Карандаш.)
- Стоит Антошка на одной ножке, его ищут, а он не откликается. (Гриб.)

☐ Поднялись ворота – всему миру красота. (Радуга.)

Конкурс «Фантастическое животное»

Ведущий: Молодцы! А тем временем команды отгадали кроссворды, и их ждет следующий конкурс, а жюри пока оценит их работы. Ребята, вы умеете рисовать? Не умеете? Это не беда. В этом конкурсе главное не умение рисовать, а умение фантазировать. Через 2–3 минуты вы должны изобразить фантастическое животное шваб-рошерстиус (или зубоглазиус, или кубохвостиус). Команды получают лист ватмана и фломастеры и приступают к выполнению задания.

Ведущий: А что же наши команды, готовы? Давайте посмотрим.

Команды демонстрируют свои произведения. Жюри оценивает. Ну вот, дорогие друзья, и закончился наш конкурс, но праздник продолжается.

В лагере нашем полно талантов, И спортсменов, и музыкантов, Голосистых певцов

И душевных чтецов. Пока жюри подводит итоги конкурсной программы, каждый отряд представляет номер художественной самодеятельности. Это музыкальные подарки именинникам.

После их выступления жюри объявляет результаты соревнования. Если победит команда гостей, ведущему надо сказать, что именинники решили разделить свой праздник с гостями и поэтому немного уступили им в соревновании. А если выигрывают именинники, то ведущий говорит, что сегодня День именинника и, конечно, они не могли не победить. А команда гостей поздравляет именинников, дарит подарки.

Пусть утро с добрым настроением
Приходит светом золотым,

С улыбкой, смехом и везеньем И счастьем нежным и простым! Пусть будут радость
и удача, Пусть будут звезды и цветы, Легко решаются задач

Беседа на тему "Что такое настоящая дружба"

“Человек без друзей , что дерево без корней” (эпиграф написан на доске.)

- Ребята давайте подумаем над этими словами, как вы понимаете эту пословицу?
- Корни для дерева, зачем нужны?
- А что подразумевается под “корнями для человека”?

Многие понимают под словом ДРУГ

- Соседа по парте
- Человека, который ходил с ним в магазин
- Знакомого во дворе

- Одноклассника
- Человека, с которым провел смену в лагере
- Человека, который дал списать урок

Наш сегодняшний разговор пойдет о настоящем друге, о том как распознать настоящую дружбу от лживой . как распознать человека который считает себя твоим другом, а сам имеет корыстные цели в общении с тобой.

Мы разобьемся на группы, и будем обсуждать предложенные ситуации.

1. Твой друг совершил плохой поступок и об этом знают все вокруг, в том числе ты. Твои действия?
2. Твой друг сделал что-то плохое, а наказание получил ты. Твои мысли по поводу данной ситуации.
3. Твой друг получает плохие отметки, и твои родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.
4. Твой друг получил приз на конкурсе чтецов. Ты отлично знаешь, что надо подойти к нему и сердечно поздравить с победой. Но ты не в силах заставить себя сделать это и не испытываешь ничего кроме зависти. Ты сам рассчитывал получить награду и не можешь пережить успех друга.
5. Наташа ищет себе хорошую подругу. По мнению Наташи, хорошая подруга – это подруга , которая во всем будет помогать Наташе, делиться с ней конфетами, булочками, а если нужно сделать что-нибудь за Наташу, например убрать кабинет, обязательно сделает это. Но пока Наташа одинока. Почему?
6. Володя учится в 4-ом классе, а его друг Саша во 2-м классе. Володя решил посещать занятия спортивной секции по дзюдо и зовет с собой Сашу. Саша не любит

этот вид спорта. Володя обижается и говорит: “Саша, раз ты друг, то и ты должен заниматься дзюдо” Правильно ли Володя понимает дружбу.

На доске надпись:

Друг- это не...

Во время обсуждения учащимися ситуаций, учитель на доске пишет отрицательные качества “ друга”. После обсуждения на доске появился список качеств человека

“Лже-Друга”

- Ребята,а какими чертами характера должен обладать друг. Надпись на доске: Друг-это ...

В толковом словаре С.И. Ожегова:

ДРУГ – это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью.

Наверное, и ваши друзья хотят видеть в вас такие же черты характера. Посмотрите еще раз внимательно на слова и подумайте, какие черты присущи вам. Каждый для себя пусть сделает вывод хороший ли я друг?

А теперь посмотрим на те качества, которыми, по мнению большинства не должен обладать настоящий друг. На листочках напишите то, что вы хотели бы изменить в себе или совсем избавиться от недостойных качеств, чтобы у вас было больше друзей. Ваши откровенные записи предназначены только для вас, их никто не будет читать. Выбросив в урну эти листочки, мы будем верить, что сможем искоренить в себе то, в чем признались только себе.

(Ученики пишут, сворачивают и выбрасывают в урну)

А сейчас я предлагаю каждому участнику написать объявление на тему “Ищу друга!”

Друг должен подходить вам по характеру, по темпераменту, по увлечениям. Ваш друг должен подходить вам как “ пазлы”. Например:

“Веселый жизнерадостный человек любитель бокса ищет друга” “Скромная застенчивая девушка, любит стихи ищет подругу” “Ищу друга, с которым можно ходить в походы!”

Все участники пишут объявления, а затем прикрепляют его на доску объявлений . (В классе доска с надписью “ Доска объявлений”)

А закончить наш классный час я хотела бы стихотворением Л. Измайловой

Монолог о дружбе.

ВИКТОРИНА «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Если человек знает целебные свойства растений, то ему аптека не нужна. С помощью рационально подобранных продуктов питания можно предупредить любые болезни, погасить только что начавшееся заболевание. Здоровый образ — жизни- это не только зарядка, закаливание, занятие спортом, а ещё питание, потому что «мы- это, что мы едим.».

Овощи, фрукты, ягоды – это незаменимые источники витаминов для нашего организма.

О пользе овощей и фруктов люди подмечали издавна. Есть много народных пословиц и поговорок о фруктах и овощах. Вот некоторые из них.

•

Обед без овощей – праздник без музыки.
Зелень на столе – здоровье на сто лет.
Лук – от семи недуг.

Лук да капуста лихого не допустят.
Там, где нет мяса – свекла герой.
Кто ест виноград, тот пьет сгущенное солнце.
Лимонный сок – сок благословения

• Мы предлагаем вам отгадать несколько загадок и ответить на вопрос, чем же полезны эти

продукты?

•

Две сестры летом зелены. К осени одна краснеет, другая чернеет. (Смородина)

•

Он почти как апельсин, с толстой кожей, сочный, Недостаток лишь один - кислый очень, очень (Лимон)

•

Не бьет, не ругает, а от него все плачут. (Лук)

Кто скажет, чем полезны смородина, лимон и лук?

Эти продукты помогают нам предупредить простуду, потому что они содержат важный витамин С.

А вот еще две загадки!

- Красна девица росла в темнице, люди в руки брали, косы рвали. (Морковь)
- В лесу и на болоте травку вы найдете.

А на ней синее гроздь – кисло-сладких ягод горсть. (Черника)

Кто знает, почему нужно кушать морковку и чернику?

Эти продукты особенно полезны тем людям, у которых пониженный уровень зрения. Но если и вы хотите, чтобы ваши глаза оставались здоровы, хорошо видели, то обязательно ешьте морковку и чернику.

А что же это такое?

- Вот зелёная кокетка, сельдерева соседка. Остроносая старушка, знаем мы тебя, ... (Петрушка)

О пользе петрушки нам может рассказать следующее стихотворение: Эти резные листочки Лечат сердечко и почки, Улучшают аппетит, Боль прогонят, где болит, Быстро смывают веснушки, И лысины нет на макушке.

Вот еще одна загадка. Зонт хорош, а в дождь – не пройдешь (Укроп) Об укропе тоже есть хорошее стихотворение:

Листья- будто кружева, Украшенье для стола. Повышают аппетит, Придают здоровый вид.

Круглый год лечение,

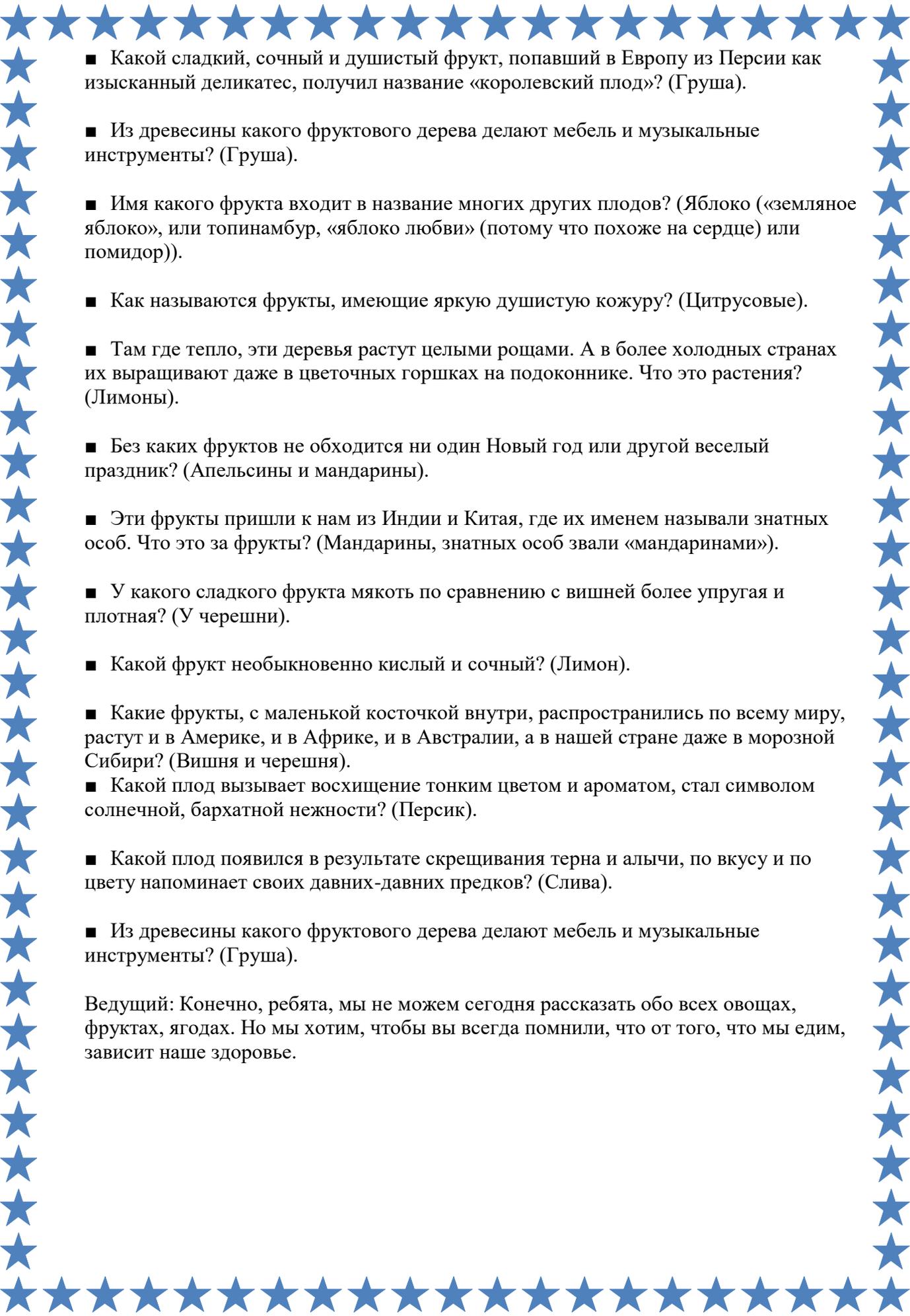
И всё от воспаления.

Ну и последняя загадка: Сладкое, румяное, с дерева упало, Любе в рот попало (Яблоко)

Вспомните, какую силу придавали яблокам в русских народных сказках, как их называли? Правильно, их называли молодильными. Люди верили, что яблоки помогают сохранять здоровье, молодость, красоту.

Викторина «На веточке»

- Фрукты — это очень вкусные, полезные и красивые ... (Плоды).
- Какие фрукты растут в нашей стране?
- Откуда фрукты появляются на плодовых деревьях? (Из цветов).
- Как фрукты заготавливают на зиму? Фрукты едят свежими, из них делают соки, варенье и компоты...

- 
- Какой сладкий, сочный и душистый фрукт, попавший в Европу из Персии как изысканный деликатес, получил название «королевский плод»? (Груша).
 - Из древесины какого фруктового дерева делают мебель и музыкальные инструменты? (Груша).
 - Имя какого фрукта входит в название многих других плодов? (Яблоко («земляное яблоко», или топинамбур, «яблоко любви» (потому что похоже на сердце) или помидор)).
 - Как называются фрукты, имеющие яркую душистую кожуру? (Цитрусовые).
 - Там где тепло, эти деревья растут целыми рощами. А в более холодных странах их выращивают даже в цветочных горшках на подоконнике. Что это растения? (Лимоны).
 - Без каких фруктов не обходится ни один Новый год или другой веселый праздник? (Апельсины и мандарины).
 - Эти фрукты пришли к нам из Индии и Китая, где их именем называли знатных особ. Что это за фрукты? (Мандарины, знатных особ звали «мандаринами»).
 - У какого сладкого фрукта мякоть по сравнению с вишней более упругая и плотная? (У черешни).
 - Какой фрукт необыкновенно кислый и сочный? (Лимон).
 - Какие фрукты, с маленькой косточкой внутри, распространились по всему миру, растут и в Америке, и в Африке, и в Австралии, а в нашей стране даже в морозной Сибири? (Вишня и черешня).
 - Какой плод вызывает восхищение тонким цветом и ароматом, стал символом солнечной, бархатной нежности? (Персик).
 - Какой плод появился в результате скрещивания терна и алычи, по вкусу и по цвету напоминает своих давних-давних предков? (Слива).
 - Из древесины какого фруктового дерева делают мебель и музыкальные инструменты? (Груша).

Ведущий: Конечно, ребята, мы не можем сегодня рассказать обо всех овощах, фруктах, ягодах. Но мы хотим, чтобы вы всегда помнили, что от того, что мы едим, зависит наше здоровье.

Угадай мелодию



Оборудование:

- 24 ноты (на обратной стороне каждой ноты написана её стоимость);
- нотный стан;
- плакат с названиями тем;
- карточки с ребусами.

Ведущий. Здравствуйте, ребята!
Нас солнца луч смешит и дразнит,
Всем нынче весело с утра?

Нам лето дарит звонкий праздник,
И главный гость на нём – игра.

Сегодня мы не будем скучать, а поиграем в знакомую вам игру «Угадай мелодию». В мире за столько лет созданы тысячи и тысячи мелодий, и всё это написано благодаря комбинациям всего из семи нот и пяти линеек. Вспомните названия нот... (Учитель помещает ноты на нотный стан).

Ведущий. Их запись придумал итальянец Гвидо, Ариза Моноре, руководивший детским хором.

Именно он придумал нотный стан (пять линеек), на котором сначала буквами обозначались ноты.

Ну а сегодня мы не будем угадывать мелодии. Наша игра будет необычной. Вам придётся отвечать на вопросы и выполнять различные задания, но почти в каждом из этих заданий будут встречаться ноты.

Ведущий. Перед вами нотный стан, 4 темы: «По морям по волнам», «В гостях у сказки», «В мире животных», «Во саду ли, в огороде». Назвав тему, вы выбираете ноту и получаете вопрос определённой стоимости. Отгадываете, выполняете задание – очки ваши. Выигрывает та команда, которая больше всех наберёт очков.

Ведущий. Но прежде, чем мы приступим к игре, проведём небольшую разминку (ребусы), и узнаем, какая команда первой начнёт игру. (см. приложение)

Девиз игры. «Чтобы победить – надо быть находчивым! Чтобы быть находчивым – надо быть весёлым! Чтобы быть весёлым – надо победить!»

I тема

По морям по волнам.

10 б. Меня часто зовут, дожидаются,
А приду – от меня укрываются. (дождь)

15 б. Мы говорим: «она течёт»,
Мы говорим: «играет».
Она бежит всегда вперёд,
Но никогда не убегает. (река)

20 б. Кругом вода, а с питьём беда. (море)

25 б. Два брата в воду глядятся, век не сойдутся. (берега)

30 б. Наклонилась над рекой - Обменяет ей река

Уговор у них такой: Окунька на червяка. (удочка)

35 б. По чему (кроме компаса) можно узнать точную дорогу на север? (Полярная звезда)

40 б. День и ночь кричит, а голос не устаёт. (водопад)

II тема

В мире животных.

10 б. Птица сверху налетает
И цыплят внизу хватает. (ястреб)

15 б. Любимое лакомство аистов. (лягушки)

20 б. Ходят по озеру клещи - Ищут съедобные вещи. (цапля)

25 б. Эти птицы – спутники и помощники человека. За лето они уничтожают много вредных насекомых.

Особенно они любят майских жуков. Люди строят для них домики. (скворец)

30 б. Эти насекомые очень прожорливы и постоянно голодны. В пищу годится любое насекомое: муха,

комар, мотылёк. Мелких насекомых они съедают на лету. За один час одно насекомое может съесть 40

мух. (стрекоза)

35 б. Какая птица в своём гнезде делает подстилку из рыбьих костей? (зимородок)

40 б. Какая певчая птица может бегать по дну реки? (оляпка)

III тема

В гостях у сказки.

10 б. Блиц-опрос. Я называю первую половину имени литературного героя или названия произведения, а вы – вторую: Синьор - ..., «Живая ...», «Федорино ...»

15 б. Как звали сказочного героя, средством передвижения которого была печь? (Емеля)

20 б. Кто ел неправильный бутерброд? (Дядя Фёдор)

25 б. Что пел золотой петушок из сказки Пушкина? (Ку-ка-ре-ку! Царствуй лёжа на боку!)

30 б. Каким музыкальным инструментом владел Садко? (гусли)

35 б. В тот же день стал княжить он и нарёкся: князь... (Гвидон)

40 б. Кто автор литературной сказки «Мороз Иванович»? (Одоевский)

IV тема

Во саду ли, в огороде.

10 б. Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.

Эти поросятки играют с нами в прятки. (огурец)

15 б. Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,

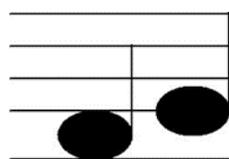
С хвостом, а немышь. (репка) 20 б. Что красно снаружи, бело внутри,

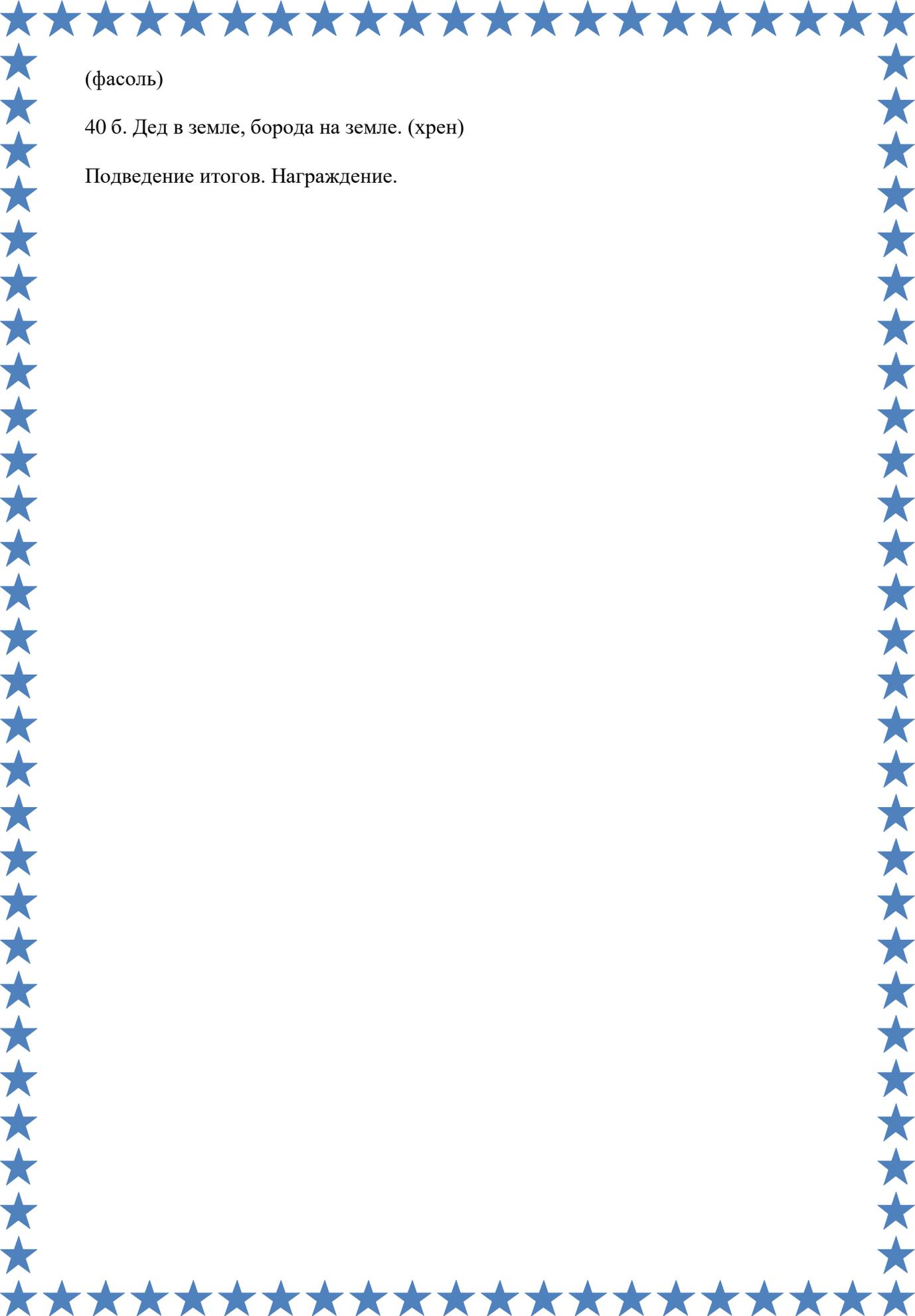
С зелёным хохолком на голове. (редиска) 25 б. Как на нашей грядке выросли загадки –

Сочные да крупные, вот такие круглые.

Летом зеленеют, к осени краснеют. (помидоры) 30 б. Белая в земле, а зелёная снаружи. (редька)

35 б. Ребус.





(фасоль)

40 б. Дед в земле, борода на земле. (хрен)

Подведение итогов. Награждение.